

PROGRAMA POSTÍTULO

PSICOTERAPIA DIALÓGICA
NARRATIVA

Postítulo en Psicoterapia Dialógica Narrativa

Si el lenguaje genera realidades, abramos conversaciones a través del diálogos respetuoso que faciliten la transformación.

Equipo Diálogos 2024

En el año 2006 se crea el postítulo con la necesidad de ayudar a terapeutas que al encontrarse con diversos problemas y edades requerían apoyo en que mirar y como lograr transformaciones en tiempos breves, y a la vez intervenir diversas realidades y dolores. Así ofrecemos una alternativa especializarse, desarrollar habilidades y destrezas en psicoterapia de la región de Coquimbo, ampliándonos en el 2017 a Santiago y con la Pandemia abarcando el mundo online. La mirada se centra en los recursos de los consultantes y terapeutas, desde las terapias narrativas y dialógicas.

Los participantes abordarán en conjunto con sus supervisores diversos consultantes, con problemas y edades diversos, desarrollando sus propias competencias de manera guiada y comprensiva.

La posición ontoepistemológica de Diálogos "sostiene que ni la realidad ni el observador pueden ser determinados independientes uno del otro. Es en el acto del conocer, que el observador participando activamente, logra una creación conjunta con su sistema consultante. Desde este entendimiento los fenómenos u objetos no existen "allá afuera", sino que son como plantea Rosenbaum y Dyckman "... un continuo co-surgimiento mutuo de creador/creado". (Rosenbaum y Dyckman, 1995).

Esta co-construcción se aprende en el espacio de Supervisión clínica, en la comunidad de aprendizaje a través de la reflexión de las lecturas realizadas y en las clases teóricas y su aplicación práctica.

Este Postítulo tiene una duración de diez meses y una continuidad al programa de Postítulo en Profundización Psicoterapéutica con adultos, pareja y Familia (infancia y adolescencia, padres) desde una mirada dialógica narrativa.

Adicionalmente tiene salidas intermedias a Curso de Terapia de Milán, Colaborativa, Narrativa, Diálogos Abiertos, equipo reflexivo y centrado en las soluciones

Objetivo General

Desarrollar habilidades terapéuticas desde un modelo Dialógico Narrativo, respetando y rescatando los recursos de la persona del terapeuta.

Módulo : “Fundamentos teóricos del operar de diálogos Modernidad/Postmodernidad: una falsa dicotomía”

- El cuestionamiento de los meta relatos de la modernidad, ¿son válidos hoy?
- ¿Es posible de hablar de postmodernidad?
- El ser habitando en el lenguaje, redes conversacionales y dominios de existencia
- Constructivismo, construccionismo social, o constructividad como sustentos epistemológico
- La Hermenéutica y la fenomenología como metodología deconstructiva
 - Co-construcción del problema terapeutico: Tríada inseparable
 - El lenguaje como constructor de realidades y su aterrizaje a lo narrativo

Módulo : Utilidad de las prácticas narrativas dialógicas en los diversos sistema: principales desafíos

- Prácticas Dialógico Narrativas como acompañamiento.
- Prácticas Dialógico Narrativas en programas sociales: trabajo en duplas.
- Prácticas Dialógico Narrativas en relación con la Participación en Salud, Educación y Justicia
- Prácticas Dialógico Narrativas en Nodos de especialidad en Salud.

Modulo: “La persona no es el problema el problema es el problema”

- Distinción entre terapia individual sistémica o sistémico contextual ○ La diferencia entre la terapia Narrativa del Dullwich Centre y la Dialógica Narrativa ○ La externalización del problema.
- Nuevos guiones y contextos en problemáticas sociales.
- Reautoria
- El trabajo en experiencias traumáticas
- El uso de cartas y diplomas en el trabajo con niños

Módulo “La terapia como el arte de la conversación y de hacer preguntas”

- La importancia de la tríada inseparable ○ La conversación terapéutica. ○ ¿Quién consulta?, ¿con quién trabajar terapéuticamente?
- Dominios de existencia, redes de conversación y sistemas ¿cuál es la diferencia?
- Individuo, pareja, padres, familia. ¿Cómo abordarlo?
- En el operar desde una perspectiva sistémica, ¿cuál es la diferencia entre - cibernética, construccionismo social, constructivismo?; ¿Cómo se relaciona con la perspectiva conversacional? Dolor, sufrimiento, infortunio de la vida y problema psicológico.
- Diferenciar entre problemas psicológicos y desarrollo personal ¿Qué espera mi sistema consultante?
- ○ Re-Significaciones, nuevas narrativas alternativas al dolor ○ Término, duelo, despedida y seguimiento
- La importancia del lenguaje analógico en psicoterapia: Cuentos, metáforas, analogías y rituales terapéuticos

Modulo : “Aplicación a la práctica clínica ideas de Maturana”

- Sistemas autopoieticos
- Biología del conocer
- El amor como fundamento de las relaciones humanas
- Objetividad y terapia

Módulo : “La Terapia Colaborativa de Harlene Anderson”

- Supuestos del construccionismo social ○ Pilares de la Terapia Colaborativa ○ La postura filosófica de Harlene
- Supuestos del operar en colaboración

Módulo : El equipo reflexivo y el trabajo intersectorial en programas de salud y psicociales

- Todas las voces
- La incertidumbre
- El lenguaje del cuerpo
- Meta conversaciones en terapia
- El uso de los silencios

Módulo : “Identificando diversas estrategias terapéuticas utilizadas por Instituto Diálogos”

- La mirada sistémica construccionista, centrada en los recursos y la terapia Dialógica
- La importancia de centrarnos en el dominio de existencia como eje de la terapia
- Tipos de intervenciones ○ Tipos de paciente ¿Quién tiene el problema?
 - ¿Cómo abrir esperanza y centrarse en los recursos y habilidades a través del diálogo?
- El cuerpo encarnado emergiendo desde el emocionar

Módulo: “Rescatando las perspectiva terapéuticas de los modelos sistémicos”

- Breve descripción de las bases que dan origen a las narrativas de Carlos Sluzki
- Los personajes prescindibles e imprescindibles
 - Los corolarios
- Conectores lógicos y temporales ○ Hilando historia a través de los relatos

Módulo: Enfoques dialógicos y Diálogos Abiertos

- Terapia adaptada a las necesidades Tom Arnkil ○ Premisas del diálogos
- Efectividad de la terapia diálogos abiertos ○ Dificultades de llevarlo a cabo en otros contextos

Módulo : “Competencias de Intervención Clínica ”

- Escuchar la voz de todos los integrantes ○ La relación terapéutica
- La búsqueda de recursos en cada integrante del sistema terapéutico
- Mi primer contacto
- La alianza terapéutica en el sistema terapéutico ○ ¿Cómo desestigmatizar al paciente índice? ○ La voz de los niños. ○ Co-construcción de motivo de consulta ○ Timing

Módulo : “Prácticas Dialógicas y Narrativas ”

- Uso del equipo terapéutico en la intervención ○ Supervisión Clínica Directa e Indirecta
- Análisis de modelos de intervención en distintos contextos ○ Intervenciones en contextos escolares: convivencia y bullying. ○ Intervenciones en equipos psicosociales. ○ Intervenciones en familias sobre intervenidas ○ Intervenciones psicojurídicas
 - a. revisión de casos de Abuso sexual desde la postura dialógica.
 - b. Terapia en contextos obligados
 - c. ¿Querrá el sistema familiar aprender Competencias parentales?, ¿que los motiva al cambio?
 - d. ¿Control de impulso o interacción violenta?
 - e. ¿Por qué el sistema familiar vuelve a estar juntos después de las ordenes de alejamiento?
- Intervenciones en Salud.
- Drogas : Cuando la droga es el síntoma, el problema se coconstruye
- Alcohol: ¿Cómo lograr que el sistema familiar se alivie del sufrimiento?

Módulo : “La persona del terapeuta ”

- Sobre el ser terapeuta. ○ El cuerpo del terapeuta y el uso del espacio. ○ La triada del terapeuta en situaciones complejas.
- La escultura familiar como forma de entender el personaje de cada terapeuta
- El rol profesional v/s ciudadano. ○ Las dificultades con las que se enfrenta el terapeuta en la terapia de pareja.
- La persona del terapeuta: resonancias e implicancias. ¿Cómo no transformarse en juez y lograr permanecer neutral?
- Reconociendo las emociones del terapeuta ○ Sobre el ser terapeuta. Mi personaje favorito ○ El cuerpo del terapeuta y el uso del espacio. ○ Escultura familiar ○ La triada del terapeuta y la elección del estilo personal. ○ El rol profesional v/s el rol ciudadano
- Las dificultades con las que se enfrenta el terapeuta en la terapia de pareja.
- La persona del terapeuta: resonancias e implicancias.
- ¿Cómo no transformarse en juez y lograr permanecer sin juzgar?

METODOLOGIA

Asesoría en lugar de trabajo Supervisión de pacientes la que considera dos modalidades (viernes de 16 a 19 Hrs, quincenalmente):

- Supervisión directa: consiste en la supervisión "en vivo" tras el circuito cerrado de TV (individuales, pareja o familia) con el supervisor presente. Presenciando las intervenciones realizadas tanto por el como por sus colegas. Se verán al menos 2 pacientes en vivo en cada supervisión
- Supervisión indirecta: La supervisión indirecta se realiza una vez cada 15 días, dependiendo de las necesidades que tengan los psicólogos(as) alumnos(as), y se refiere a casos que estén siendo atendidos fuera de los pacientes otorgados por el postítulo. De estas, 4 horas mensuales serán realizadas por modalidad. El instituto cuenta con sistema de video conferencia para la realización de supervisión indirecta en caso que los psicólogos se encuentren alejados geográficamente.

Las horas de Supervisión Clínicas serán realizadas por dos Supervisores Clínicos Acreditados.

Formación teórica:

- a) Videos Clases Grabadas para discusión en comunidad de aprendizaje (Espacio a elegir)
- b) Comunidad de aprendizaje; espacio virtual de reflexión teórica aplicada a la realidad de cada formando. **(viernes de 19 a 20 horas, quincenalmente)**
- c) Seminarios de actualización semestrales, con docentes nacionales e internacionales.

Desarrollo de actividades de ejercitación

Los ejercicios prácticos, serán realizados online los **sábados de 9:30 a 13:30 hrs.**, los cuales se dividen de la siguiente manera:

- Ejercicios de manejo de emociones.
- Ejercicios de desarrollo de pensamiento creativo y flexibilidad terapéutica.
- Ejercicio de rol playing en entrevista e intervenciones terapéuticas en conversaciones terapéuticas.

Horas no presenciales:

- a) Horas no presenciales de estudio: Para lograr los objetivos específicos del curso fuera de las horas presenciales, el psicólogo alumno debe considerar a lo menos 3 horas semanales de estudio y lectura personal, lo que durante un año implica un total de 132 horas dedicadas a esta actividad. Al finalizar debe al menos haber dedicado 132 horas de estudio.
- b) Horas no presenciales de elaboración de un trabajo escrito: seminario o paper, implica 100 horas de dedicación personal (sólo para alumnos de modalidad tutorial de duración dos años).

Trabajo personal:

Serán dos Jornadas durante la formación de viernes 15 a 20 hrs y sábado de 9 a 17 horas, a realizarse en Santiago y La Serena.

Este espacio se desarrollará de manera grupal, pretendiendo que cada terapeuta en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida, como una forma de potenciar las intervenciones en los diversos sistemas relacionales en los cuales se desempeñe. Este es un espacio vivencial que aporta al reconocimiento y utilización de los recursos del propio Terapeuta en la intervención. Este módulo tiene una duración total de 100 horas.

Se focalizará en cada uno de los colegas en formación, la disposición activa en la búsqueda de información personal.

Se pretende que cada colega en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida y con su contexto laboral, como una forma de potenciar las intervenciones en sus diversos sistemas relacionales en los cuales interviene.

Atención de pacientes:

Se establece un mínimo 2 horas de atención de pacientes semanales, las cuales deberán ser supervisada en forma directa o indirecta. Durante el transcurso de la formación.

EVALUACION:

1. Comunidad de aprendizaje : Discusión de lecturas bibliográficos (tendrá una ponderación de 40%).

3. Fichas clínicas: Los alumnos deberán llevar sus fichas clínicas al día (de sus pacientes así como las de sus compañeros) con la justificación teórica de las intervenciones realizadas.

Estas fichas serán revisadas dos veces al año y serán evaluadas. (La ponderación de la nota es de 30%).

4. Trabajo final: Este trabajo consiste en un trabajo escrito, pudiendo realizar una investigación empírica, estudio de caso, revisión bibliográfica o ensayo. (La ponderación de la nota es de 30%).

CUERPO DOCENTE

DOCENTE TITULAR

Mg. Marcela Arratia.

Directora del Instituto de Psicología Diálogos. Docente Houston Galveston Institute. Psicóloga clínica, Supervisora acreditada con formación en terapia sistémica dialógica y narrativa e hipnoterapia Ericksoniana. Magíster en Psicología clínica mención constructivista sistémica. Integrante del comité editorial de la Revista de Psicología U. De Chile. Representante regional de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Ha escrito diversos paper de terapia y su libro Terapia Dialógica.

Dra. Ana María Zlachevsky.

Psicóloga Universidad de Chile, Magíster y Doctora de Filosofía de la misma Universidad. Fundadora de la Escuela Sistémica Centrada en Narrativas.

Consultora internacional de Unesco, Cinterfor y Unicef. Su larga trayectoria académica, después de 50 años, la finalizó como Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile. Hoy es Directora Académica del Instituto Dialogos, orientado a la formación de terapeutas.

Ha publicado diferentes artículos en revistas nacionales e internacionales y dos libros relativos a Psicoterapia y Filosofía. En el año 2013 recibió el premio de “la mejor Psicóloga de Chile” otorgado por el Colegio de Psicólogos. En el año 2019 fue elegida presidenta de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica de Chile.

Ps. Jean Montecinos

Psicólogo Clínico Acreditado. Post – título en Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos. Docencia y Psicoterapia en el Instituto de Psicología Diálogos, y Director de Proyecto de Intervención Breve (PIB) Opciones La Serena. Experiencia en Docencia de Pregrado, en Intervenciones Complejas en Sectores Vulnerables y Sistemas de Salud Mental Pública.

DOCENTES INVITADOS:

Dr. Felipe Gálvez Sánchez

Psicoterapeuta Familiar y de Parejas. Magíster en ontoepistemología de la praxis clínica. Docente de Magíster y pregrado de Universidad de Chile. Integrante del Círculo de Toledo. Docente del centro Milanés de Terapia Familiar, Italia (2000-2005).

Ps. María Olga Zenteno Vilches

Psicóloga. Postítulo en Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos. Docente de Postítulo en Instituto Diálogos. Certificada en Prácticas Colaborativas y dialógicas. Desarrollo en Salud Mental primaria Psicóloga Clínica acreditada, terapeuta individual, familiar y de parejas. Pública.

Dr. Claudio Zamorano

Psicólogo y Doctor en Psicología de la Universidad de Chile (tesis doctoral: "Elementos conceptuales de Francisco Varela para una Clínica Sistémica Enactiva"). Tiene dos postítulos de terapia familiar en el Instituto de Terapia Familiar de Santiago y un post - título en Biología del Conocer y de la Comunicación Humana, dictado por el Dr. Humberto Maturana

Marco Ochoa

Psiquiatra, docente en psiquiatría en Hospitales. Certificado Internacional en Diálogos Abiertos y Prácticas Dialógicas, diplomado psiquiatría comunitaria y antropología UCT , diplomado Gestión Local en Salud , Magister en políticas y servicios de salud menta , Univ. Nova Lisboa , docente programa de especialidad en psiquiatría de adultos Universidad mayor y Hospital de Angol.

Docentes Internacional

Ph(d) Harlene Anderson

Cofundadora y miembro de la junta directiva del Instituto Taos, el Instituto Houston Galveston y Access Success International; es editora fundadora de la Revista Internacional de Prácticas Colaborativas y cofundadora del Certificado Internacional en Prácticas Colaborativas.

Recibió el Premio de la Academia Americana de Terapia Familiar en 2008 por su Distinguida Contribución a la Teoría y la Práctica de la Terapia Familiar, el Premio de la Asociación Americana de Terapia Matrimonial y Familiar en 2000 por sus Contribuciones Destacadas a la Terapia Matrimonial y Familiar, y el Premio de la Asociación de Texas de Terapia Matrimonial y Familiar en 1997 por su Trayectoria.

PhD Jaakko Seikkula ha participado durante más de veinte años en el diseño, estudio e implementación del enfoque de los diálogos abiertos y en diversos proyectos para el desarrollo de prácticas terapéuticas. Es autor y

coautor de numeros libros y más de 150 artículos científicos. Psicólogo clínico y formador de terapeutas familiares. Profesor de Psicología en la Universidad de Jyväskylä, y en la Universidad de Tromsø, en Noruega.

CONTRATO

Previo al ingreso del curso se firmará un convenio entre el Instituto y el estudiante en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

POLÍTICAS DE CANCELACIÓN DE CONTRATO

1. Las personas que se deseen retirar del programa antes del inicio, se les devolverá el monto pagado menos un 10% del valor total del programa, por gastos administrativos.
2. El instituto se reserva el derecho de suspender o reprogramar el programa de no contar con el número mínimo de alumnos, devolviendo la totalidad de lo pagado en caso de suspensión o en caso de no querer continuar esperando la reprogramación por parte del alumno.
3. Sin perjuicio de las causales legales de terminación de contrato, el Contratante asume la obligación de pagar la totalidad de la suma acordada, para el caso que el Contratante se desvincule del Programa de Formación Institucional, por cualquier causa, tales como retiro, anulación, suspensión voluntaria, etc., no procediendo a su respecto devolución, ni imputación ni compensación alguna, en atención a los compromisos académicos y económicos adquiridos por el Instituto para la adecuada prestación de los servicios educacionales contratados. Igual obligación pesará sobre el contratante en caso que el estudiante fuere sancionado con la suspensión o expulsión por haber incurrido en falta grave en contra de los principios de convivencia académica y normas éticas profesionales establecidas en el Programa de Formación Institucional.
4. Tampoco se alterará la obligación de pagos en caso de impedimento temporal del instituto para prestar el servicio como consecuencia de acto, obra, hecho u omisión de terceros y en el evento de caso fortuito o de fuerza mayor.
5. La devolución del dinero se realizará dentro de los 30 días hábiles y se efectuará en el banco que el estudiante señale. La matrícula no será devuelta.

Previo al ingreso del curso se firmará un contrato entre el Instituto y el estudiante en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

Diploma que certifique la aprobación del curso otorgado por el Instituto Psicología Diálogos.

Frecuencia de clases:

Horario : Viernes de 16 a 20 hrs (Quincenales)

Sábado de 9:30 a 13:30 horas

Horas directas (Síncronicas) : 160 horas

Horas estudio : 504 horas