



PROGRAMA POSTÍTULO

**PROFUNDIZACIÓN PSICOTERAPÉUTICA
CON ADULTOS, PAREJA Y FAMILIA
(INFANCIA Y ADOLESCENCIA, PADRES).**

DESDE UNA MIRADA DIALÓGICA NARRATIVA.

Postítulo en Profundización Psicoterapéutica con adultos, pareja y Familia (infancia y adolescencia, padres) desde una mirada dialógica narrativa.

Si el lenguaje genera realidades, abramos diálogos que faciliten la transformación.

Equipo Diálogos 2024

Este programa se encuentra orientado a potenciar los recursos profesionales de los psicoterapeutas para intervenir en diferentes estados de desarrollo y las dinámicas interaccionales que se presentan en sus familias de pertenencia, profundizando en los sistemas individual, pareja, filial y parental, y las múltiples posibilidades que emergen desde la sociedad en la que vivimos hoy.

Nuestro equipo se hace parte de la distinción de que "cada persona tiene la capacidad de construir su propia realidad dependiendo de su desarrollo de experiencia" (Maturana, H y Varela, F 1984). Por lo que, entendemos la realidad del ser como co-construida y en permanente cambio, así cada ser humano se constituye amparado por una realidad social particular. Es en esta realidad social que el ser humano se relaciona en un sistema, donde percibe el mundo en términos de totalidades, en una constante interacción con quienes lo rodean. Aquí el lenguaje juega un papel fundamental para la comprensión de las relaciones del sistema social. El ser humano se construye en la relación que establece con otros en dicha interacción.

Este Diplomado tiene una duración de diez meses y una continuidad al programa de Psicoterapia Dialógica Narrativa.

Adicionalmente tiene salidas intermedias a Curso de familia, curso de pareja y curso de infancia y adolescencia

Objetivo General

Profundizar las competencias Clínicas y teóricas para realizar proceso de Psicoterapia en Familias (Niñ@s y adolescentes, padres), adultos y parejas

Clases :

	Objetivos	Temas	Bibliografía
1	Focalizarse en el lenguaje del cuerpo y lo que nos informa su experiencia ¿Cómo permitir que la experiencia del otro aparezca sin juzgarlo?	El lenguaje del cuerpo Los mensajes analógicos Lenguaje no verbal Focalizarse observar Lo difícil de no juzgar	
2	Diferenciar el trabajo con yo y yoes acentuando la importancia de la identidad	Nuestra cultura centrada en ver a la persona y no los contextos desde donde emerge el ser. Vínculo con consultante/s Indagación Compartida y apreciativa de la familia La Compasión como actitud terapéutica	
3	Reconocer diversas técnicas de aproximación al consultante en su contexto	Genograma familiar y Constelaciones familiares Esculturas familiares Acuario familiar	
4	Conocer la construcción de mi propia narrativa en los distintos dominios de existencia	Sistemas familiares y dominios de existencia Los yoes y la co-construcción de la identidad Vivencias y experiencia: deconstruyendo el concepto de trauma.	
5	Distinguir modos diversos de en qué los terapeutas agrupamos a la familia	Dinámicas interaccionales en familias: • Simultaneas • Acordeón • Monoparentales • Biparentales	

6	¿Cómo intervenir considerando las diversas generaciones que configuran un sistema familiar?	Los entrapmes de como cada terapeuta ve la convivencia en distintas generaciones Conviviendo con cinco generaciones en épocas diversas ¿Como establecer un tema o foco en la terapia? La importancia de las expectativas generacionales y como nos adecuamos a estas.	
7	¿Cómo encontrar mis propios recursos desde mis intereses?	¿Como resaltar los recursos de cada uno? Música Arte Habilidades Movimiento corporal Otros	
8	Reconocer las diversas formas de pareja y sus interacciones	¿Qué es ser pareja para mí? Distintas formas de estar en pareja El proceso de estar en pareja: Distintas etapas, enfrentando las crisis. La pareja y los dominios de existencia El espacio físico en la pareja ¿Cómo influye?	
9	Identificar las problemáticas de las parejas	Mito Fundacional Dominios de existencia en las distintas etapas de la vida Los proyectos de vida individuales y diádicos en las distintas etapas de la vida Las exigencias del mundo social hacia las familias, parejas e individuos Los grandes temas de consulta: problemas sexuales, infidelidad, infertilidad, violencia,	La muerte del eros

		separación, culpabilización, competencia.	
10	Identificar el proceso de separación en las parejas	Separación Mediación Familias ensambladas	
11	Comprender las problemáticas que enfrentan los chicos en cada etapa	¿ Como ver a los niñ@s? El respeto por el reconocimiento del mundo emocional del Niñ@ Miradas al mundo de los niños y niñas. Las etapas del desarrollo del Niñ@. Protagonismo de los niños y adolescentes en terapia Los yoes del niño y su relación con las creencias Familiares El diagnóstico ¿facilitador o obstáculos?	
12	Reconocer las interacciones sociales de los niñ@s de hoy	Niñ@s y redes sociales La inteligencia artificial y los niños Los niñ@s y la escuela	
13	¿Cómo indagar el mundo de los niñ@s y adolescentes?	La Vida con mis pares Los juegos sexuales Cambios hormonales	
14	Reconocer las formas de modificación de Conductas en los niños	Manejo conductual Coherencia, consistencia y sistematicidad	
15	¿Cómo conversar con el sistema judicial ?	Co- construcción de motivo de consulta con las sistemas implicados Identificando pautas disfuncionales	
16	Comprender las dinámicas relacionales en violencia	Identificar las pautas violentas Victima o victimario	
17	Reconocer el consumo problemático en adolescentes	Consumo social o adicción La importancia del consumo responsable	

		Como ser reconocidos por otros en el consumo	
18	Identificar las dificultades del terapeuta en Familias	Reconocer mis propios modelos de familia y pareja Mis creencias personales en el trabajo terapéutico	
19	Presentación de Fichas		
20	Presentación Final		

VII.- METODOLOGIA

1. Formación teórica:

- a) Clases on line
- b) Comunidad de aprendizaje

2. Desarrollo de actividades de ejercitación

Los ejercicios prácticos se dividen de la siguiente manera:

- Ejercicios de manejo de emociones.
- Ejercicios de desarrollo de pensamiento creativo y flexibilidad terapéutica.
Ejercicio de rol playing en entrevista e intervenciones terapéuticas en conversaciones terapéuticas.

3. Asesoría en lugar de trabajo Supervisión de pacientes la que considera dos modalidades:

Supervisión directa: consiste en la supervisión "en vivo" tras el circuito cerrado de TV (individuales, pareja o familia) con el supervisor presente. Presenciando las intervenciones realizadas tanto por el como por sus colegas. Se verán al menos 2 pacientes en vivo en cada supervisión

- Supervisión indirecta: La supervisión indirecta se realiza una vez cada 15 días, dependiendo de las necesidades que tengan los psicólogos(as) alumnos(as), y se refiere a casos que estén siendo atendidos fuera de los pacientes otorgados por el postítulo. De estas, 4 horas mensuales serán realizadas por modalidad. El instituto cuenta con sistema de video conferencia para la realización de supervisión indirecta en caso que los psicólogos se encuentren alejados geográficamente.

Las horas de Supervisión Clínicas serán realizadas por cuatro Supervisores

Clínicos Acreditados.

4. Horas no presenciales:

- a) Horas no presenciales de estudio: Para lograr los objetivos específicos del curso fuera de las horas presenciales, el psicólogo alumno debe considerar a lo menos 3 horas semanales de estudio y lectura personal, lo que durante un año implica un total de 132 horas dedicadas a esta actividad. Al finalizar los dos años debe al menos haber dedicado 264 horas de estudio.
- b) Horas no presenciales de elaboración de un trabajo escrito: seminario o paper, implica 100 horas de dedicación personal (sólo para alumnos de modalidad tutorial de duración dos años).

5. Trabajo personal:

Este espacio se desarrollará de manera grupal, pretendiendo que cada terapeuta en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida, como una forma de potenciar las intervenciones en los diversos sistemas relacionales en los cuales se desempeñe. Este es un espacio vivencial que aporta al reconocimiento y utilización de los recursos del propio Terapeuta en la intervención. Este módulo tiene una duración total de 100 horas.

Se focalizará en cada uno de los colegas en formación, la disposición activa en la búsqueda de información personal.

Se pretende que cada colega en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida y con su contexto laboral, como una forma de potenciar las intervenciones en sus diversos sistemas relacionales en los cuales interviene.

6. Atención de pacientes:

Se establece un mínimo 2 horas de atención de pacientes semanales, las cuales deberán ser supervisada en forma directa o indirecta. Durante el transcurso de la formación.

VIII. EVALUACION:

1. Comunidad de aprendizaje : Discusión de lecturas bibliográficos (tendrá una ponderación de 40%).

3. Fichas clínicas: Los alumnos deberán llevar sus fichas clínicas al día (de sus pacientes así como las de sus compañeros) con la justificación teórica de las intervenciones realizadas.

Estas fichas serán revisadas dos veces al año y serán evaluadas. (La ponderación de

la nota es de 30%).

4. Trabajo final: Este trabajo consiste en un trabajo escrito, pudiendo realizar una investigación empírica, estudio de caso, revisión bibliográfica o ensayo. (La ponderación de la nota es de 30%).

IX. CUERPO DOCENTE

DOCENTE TITULAR

Mg. Marcela Arratia.

Directora del Instituto de Psicología Diálogos. Docente Houston Galveston Institute. Psicóloga clínica, Supervisora acreditada con formación en terapia sistémica constructivista e hipnoterapia Ericksoniana. Magíster en Psicología clínica mención constructivista sistémica. Integrante del comité editorial de la Revista de Psicología U. De Chile. Representante regional de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

Dra. Ana María Zlachevsky.

Psicóloga Universidad de Chile, Magíster y Doctora de Filosofía de la misma Universidad. Fundadora de la Escuela Sistémica Centrada en Narrativas.

Consultora internacional de Unesco, Cinterfor y Unicef. Su larga trayectoria académica, después de 50 años, la finalizó como Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile. Hoy es Directora Académica del Instituto Dialogos, orientado a la formación de terapeutas.

Ha publicado diferentes artículos en revistas nacionales e internacionales y dos libros relativos a Psicoterapia y Filosofía. En el año 2013 recibió el premio de “la mejor Psicóloga de Chile” otorgado por el Colegio de Psicólogos. En el año 2019 fue elegida presidenta de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica de Chile.

Ps. Jean Montecinos

Psicólogo Clínico Acreditado. Post – título en Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos. Docencia y Psicoterapia en el Instituto de Psicología Diálogos, y Director de Proyecto de Intervención Breve (PIB) Opciones La Serena. Experiencia en Docencia de Pregrado, en Intervenciones Complejas en Sectores Vulnerables y Sistemas de Salud Mental Pública.

DOCENTES INVITADOS:

Dr. Felipe Gálvez Sánchez

Psicoterapeuta Familiar y de Parejas. Magíster en ontoepistemología de la praxis clínica. Docente de Magíster y pregrado de Universidad de Chile. Integrante del Círculo de Toledo. Docente del centro Milanés de Terapia Familiar, Italia (2000-2005).

Ps. María Olga Zenteno Vilches

Andrés de Fuenzalida 22 Dpto 606
Santiago Baltra # 334 - La Serena
contacto@ipdialogos.org

Fono : +56 9 5713 6779
Fono: 512605153
www.ipdialogos.org

Psicóloga. Postítulo en Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos. Docente de Postítulo en Instituto Diálogos. Certificada en Prácticas Colaborativas y dialógicas. Desarrollo en Salud Mental primaria Psicóloga Clínica acreditada, terapeuta individual, familiar y de parejas. Pública.

Dr. Claudio Zamorano

Psicólogo y Doctor en Psicología de la Universidad de Chile (tesis doctoral: “Elementos conceptuales de Francisco Varela para una Clínica Sistémica Enactiva”). Tiene dos post-títulos de terapia familiar en el Instituto de Terapia Familiar de Santiago y un post - título en Biología del Conocer y de la Comunicación Humana, dictado por el Dr. Humberto Maturana

Marco Ochoa

Psiquiatra, docente en psiquiatría en Hospitales. Certificado Internacional en Diálogos Abiertos y Prácticas Dialógicas, diplomado psiquiatría comunitaria y antropología UCT , diplomado Gestión Local en Salud , Magister en políticas y servicios de salud mental , univ Nova Lisboa , docente programa de especialidad en psiquiatría de adultos Universidad mayor y Hospital de Angol.

Nelly Huerta

Psicóloga, Magister en Biología
experiencia en gestión de procesos de
sistémica y reflexiva de los contextos

Cultural, Psicoterapeuta Estratégica Breve, con amplia
transformación en organizaciones, desde una mirada

X.CONTRATO

Previo al ingreso del curso se firmará un convenio entre el Instituto y el estudiante en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

POLÍTICAS DE CANCELACIÓN DE CONTRATO

1. Las personas que se deseen retirar del programa antes del inicio, se les devolverá el monto pagado menos un 10% del valor total del programa, por gastos administrativos.
2. El instituto se reserva el derecho de suspender o reprogramar el programa de no contar con el número mínimo de alumnos, devolviendo la totalidad de lo pagado en caso de suspensión o en caso de no querer continuar esperando la reprogramación por parte del alumno.
3. Sin perjuicio de las causales legales de terminación de contrato, el Contratante asume la obligación de pagar la totalidad de la suma acordada, para el caso que el Contratante se desvincule del Programa de Formación Institucional, por cualquier causa, tales como retiro, anulación, suspensión voluntaria, etc., no procediendo a su respecto devolución, ni imputación ni

compensación alguna, en atención a los compromisos académicos y económicos adquiridos por el Instituto para la adecuada prestación de los servicios educacionales contratados. Igual obligación pesará sobre el contratante en caso que el estudiante fuere sancionado con la suspensión o expulsión por haber incurrido en falta grave en contra de los principios de convivencia académica y normas éticas profesionales establecidas en el Programa de Formación Institucional.

4. Tampoco se alterará la obligación de pagos en caso de impedimento temporal del instituto para prestar el servicio como consecuencia de acto, obra, hecho u omisión de terceros y en el evento de caso fortuito o de fuerza mayor.

5. La devolución del dinero se realizará dentro de los 30 días hábiles y se efectuará en el banco que el estudiante señale. La matrícula no será devuelta.

Previo al ingreso del curso se firmará un contrato entre el Instituto y el estudiante en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

XI. BIBLIOGRAFIA

1. Anderson, T. (1994) *El equipo reflexivo*. Ed. Gedisa. Barcelona.
2. Anderson, H.; Goolishian, H. (1995): El cliente es el experto: Un enfoque de la terapia del No saber, *Revista Sistemas Familiares*, N°3, Año 11.
3. Anderson, H. (2012) Collaborative relationships and dialogic conversation: ideas for a relationally responsive practice. Volumen. *Revista Family Process*.
4. Anderson, H. (2020) *Terapia Colaborativa: Relaciones y conversaciones que hacen la diferencia*. Taos Institute Publication/WorldShare Books
5. Arratia, M. (2007): La efectividad del proceso terapéutico en relación a la retroalimentación y la alianza terapéutica Vol. 1 pág 25-42. *Rev.Ciencia Psicológica*
6. Arratia, M Campos, C. (2015) El operar terapéutico de diálogos en Dialogos para la Transformación Experiencias en terapia y otras intervenciones psicosociales en Iberoamérica. Volumen I. Ed Taos publication
7. Bloch, S. (1987). *El alba de las emociones: respiración y manejo de las emociones*. Ed. Ubqar. Chile

8. Bloch, S y Lemeignan, M. (1992): *Precise respiratory-posturo-facial patterns are related to specific basic emotions*. Ed. Bewegen y Hulpverlening New york
9. Caille, Ph. (1992): *Uno más uno son tres*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
10. Cecchin, G; Lane, G.; Ray, W. (1993): De la estrategia a la no- intervención: Hacia la irreverencia en la práctica sistémica. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 21- 32.
11. Coddou, F; Méndez, CL. (2002): *La aventura de ser pareja* Ed. Grijalbo. Santiago de Chile
12. Coddou, F.; Kuntsman, G.; Maturana, H.; Méndez, C.; Montenegro, H. (1995): *Violencia en sus distintos ámbitos de expresión*, Santiago, Dolmen Ediciones.
13. Garrido, M. (1995): *Psicoterapia de pareja y equipo reflexivo* Ed. San Esteban. Salamanca. 14.
- Gergen, K. "Terapia como una construcción social de dimensiones, deliberaciones y divergencias" Extraído desde www.swarthmore.edu/sosci/kgergen1 el 14 de junio del 2014.
15. Gergen, K. (2009) *Ser Relacional*. Nueva York: Oxford University Press.
16. Gergen *Terapia comunitaria ¿???*
17. Grinder, J. y Bandler, R. (1982) *De sapos a príncipes*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
18. Hoffrnan, L. (1987): *Fundamentos de la Terapia Familiar*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
19. Hoffman, L. (1992): Un enfoque reflexivo para la terapia familiar. *Rev. Sistemas Familiares*. Año 8, N°3. Pág. 55- 68.
20. Jutorán, S.(1994): El proceso de las ideas sistémico - cibernéticas. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 9- 27.
21. Maturana, H. (1990): *Emociones y lenguaje en educación y política*, Santiago, Editorial Universitaria.
22. Maturana, H. (1994): *Amor y juego*. Chile, Editorial Instituto de Terapia Cognitiva.
23. Maturana, H. (1997): *La objetividad un argumento para obligar*. Ed. Dolmen. Santiago de Chile
24. Maturana, H. y Porksen, B. (2004): *Del ser al hacer*. Ed. Comunicaciones noreste. Santiago.
25. Mc Namee, Sh.; Gergen, K. (1996): *La terapia como construcción social*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Capitulo
26. Minuchin, S.; Fischman, H. (1984): *Técnicas de terapia familiar*. Ed. Paidós. Buenos
27. Moreno, J. (1997) ¿Podríamos no hablar de salud mental?: Una reconsideración del concepto de diagnóstico. *Rev. Sistemas familiares* Vol 3 pp 34-62

28. Parada, LM. (2006): Infertilidad y pareja: Construcciones narrativas como horizonte para la intervención” Rev. Diversitas-perspectivas en psicología. Vol. 2. Pág. 149-158
29. Rober, P. (2008) *Relational Drawings in Couple Therapy*. Rev. Family Process
30. Rosenbaum, R.; Dychman, J. (1995): Integrating Self and System: An Empty Intersection. *Rev. Family Process*. Vol. 34. Pág. 21-44
31. Sesma, M. (2011): Los caminos del diálogo: el trabajo del terapeuta colaborativo con parejas. *Rev. International Journal of Collaborative Practices*, Pág. 67-86.
32. Sluzki, C. (1996) *La red social: Fronteras de la práctica sistémica*. Ed. Gadisa. Barcelona.
33. Varela, F. (2001) Francisco Varela y las ciencias cognitivas. *Rev Chil Neuro-Psiquiat* 2001; 39(4): 286-295.
34. Varela, F. (2000) **El fenómeno de la vida**. Tercera ed. ED JC saez, Chile
35. Watzlawick, P. (1985) *El arte de amargarse la vida*. Ed. Herder: Barcelona
36. White, M.; Epsen, D. (1993) *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Ed. Paidós .Buenos Aires.
37. Zlachevsky, A.M. (1994): *Entrevistando Interviniendo*. Universidad Central. Apuntes de Clase
38. Zlachevsky, A.M. (1996): Una mirada constructivista en Psicoterapia. *Rev. Terapia Psicológica*. Año XIV, Vol. VI. Santiago, Chile.
39. Zlachevsky, A.M. (2008) *Historia de la psicoterapia sistémica cibernética en Chile: Una forma de entenderla*, editorial Lom, Santiago de Chile
40. Zlachevsky, A.M (2018) *Filosofía y Terapia Narrativa: Relatos Clínicos*. Ril Editores, Santiago de Chile.
41. Zlachevsky, A.; (2012) Constructividad y Razón narrativa: bases para un operar en terapia narrativa. *Revista de Psicología*, Vol. 21, N. 2, diciembre 2012
42. Zlachevsky, A. M. (2017). El diagnóstico: un malestar silencioso / The diagnosis: a silent malaise. *Castalia - Revista De Psicología De La Academia*, (28), pp. 6-18. <https://doi.org/10.25074/07198051.4.589>

Bibliografía Complementaria

1. Anderson, H. (1994): Rethinking Family Therapy: A delicate balance *Rev. Marital and family therapy*. Vol. 20. Pág. 145-149.
2. Anderson, H. (1999): *Conversación lenguaje y posibilidades*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires
3. Anderson, H (2005): Myths About “Not-Knowing *Rev. Family Process*. Vol. 44. Pág. 497-504
4. Andreas, C. y Ancireas, S, (1989) *Corazón de la mente*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago.

5. Ávila, FJ. *Filosofía, epistemología y hermenéutica en el pensamiento de Richard Rorty*. Extraído desde <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/inveslibre.pdf> el 2 de marzo del 2013.
6. Bateson, G. (1991): *Pasos hacia una ecología de la mente: Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*, Buenos Aires, Grupo Ed. Planeta.
7. Bateson, G. (1985) *Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Planeta-Carlos Lohié, B- Aires.
8. Bateson, G. y Bateson, C. (1990) *El temor de los ángeles*. Editorial Gedisa, B. Aires
9. Bateson, G. (1993) *Espíritu y naturaleza*, Ed. Amorrortur B. Aires
10. Bateson, G. (1993) *Una unidad sagrada. Pasos ulteriores hacia una ecología de fa werite*. (Edición de R.E. Donaldson) Editorial Gedisa: Barcelona
11. Benoit, J.C. (1985) *El doble vínculo*. Fondo de Cultura Económica. México
12. Bergman, M- (1987) *El reencantamiento del mundo*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago
13. Bechuk, J. (1993): Diálogo Epistolar con Harry Goolishian. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 29- 35.
14. Bergman, J. (1991): *Pescando Barracudas*. Ed. Paidós. Buenos Aires
15. Boscolo, L.; Bertrand, P. (1993): El proceso reflexivo del pasado, presente y futuro en la terapia y consulta sistémica Pub. en *Revista De Familia y Terapia*, Santiago. Pág.9-21
16. Boscolo, L.; Bertrand, P. (1996): *Los tiempos del tiempo* Ed. Paidós Terapia Familiar. Buenos Aires.
17. Bowen, M. (1991): *De la familia al individuo*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
18. Capra, F. (1990) *Sabiduría insólita. Conversaciones con personajes notables- Ed Karós*. Barcelona
19. Casablanca, R. y Hirsch, H.(1994) *Cómo equivocarse menos en terapia. Un registro para el modelo M.R.I* Centro de Publicaciones, Univ. Nac. De Literal
20. Corbella, S y Botella, L. (2003): La alianza terapéutica: Historia, investigación y evaluación *Rev. Anales de la psicología*. Vol. 19. Pág. 205-221
21. Cordella, P. Pacheco, P & Ringeling, P. (1998): Infidelidad en la pareja *Rev., Terapia Psicológica* Vol. 7. Pág. 21-28
22. Fisch, J.: Weakland, J. Y Segal, L. (1984) *La táctica del cambio. Cómo abreviar la terapia*. Ed. Herder. Barcelona

23. Haley, J. (1987): *Terapia para resolver problemas*, Buenos Aires; Amorrortur Ediciones.
24. Goolishian, H.; Anderson, H. (1994): Narrativas y Self Algunos dilemas Post- Modernos en Psicoterapia. Publicado en el Libro *Nuevos Paradigmas, Cultura y Sociedad*. Ed. Paidós. Pág. 293 - 324-
25. Keeney, B., (1991): *Estética del Cambio*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
26. Keeney, B. (11,192) *La improvisación en psicoterapia. Guía práctica para estrategias clínicas creativas*. Ed. Paidos, B. Aires
27. Keeney, B. Y Ross, J. (1987) *Construcción de terapias familiares sistémicas. "Espíritu" en la terapia*. Ed. Amorrortur B. Aires
28. Lankton, C.H. (1985a) *Generative Change: Beyond Symptomatic Relief* In J.K. Zeig (Ed.)
29. Madanes, C. (1993) *Sexo, amor y violencia. Estrategias de transformación*. Ed. Paidós, Buenos Aires
30. Maturana, H. y Varela, F. (1984) *El árbol del conocimiento*. Ed. Universitaria, Santiago
31. Maturana, H. (1990) *Biología de la cognición y la epistemología*. Edic. U. de la La Frontera, Temuco
32. Maturana, H. (1991): *El sentido de lo humano*. Ed. Hachette. Santiago.
33. Maturana, H. (1993) *Desde la Biología a la Psicología*. Ed. Synthesis, Viña del Mar
34. Masson, J. M. (1991) *Juicio a la psicoterapia*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
35. Navarro Góngora, J; Beyeback (comp.); (1995): *Avances en Terapia Familiar Sistémica*.Ed. Paidós. Buenos Aires.
36. Pakman, M. (comp.) (1997) *Construcciones de la Experiencia Humana*. De. Gadisa. Barcelona. España.
37. O'Hanlon, W.H. - Weiner, M.(1993): *En busca de soluciones*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 71 - 86.
38. Ricceur, P. (2000) Narratividad, fenomenología y Hermenéutica *Rev. Análisis*. Vol. 25. Pág. 189-207
39. Schnitman, D.; Fuks, S. (1991) Diálogos sobre conversaciones terapéuticas. Entrevista con Harry Goolishian. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 65- 74.
40. Shotter, J. (1994) *Conversational Realities: From within persons to within relationships*. Department of communication, University of New Hampshire.

41. Shotter, J (2009) Momentos de Referencia Común en la Comunicación Dialógica: Una base para la Colaboración Inconfundible en Contextos Únicos International. *Rev. Journal of Collaborative Practices*. Pág. 29-38.
42. Segal, L. (1994) *Soñar la realidad. El constructivismo de Heinz von Foerster* Ed. Paidós: Barcelona
43. Sluzki, C.; Bleichman, H. (1990): *Psicopatología y psicoterapia de la pareja*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
44. Varela, F; Thomson, E & Rosch, E. (1992) *De cuerpo presente*. Ed. Gedisa. Barcelona
45. Varela, F. (1996) *Ética y acción*. Ed. Dolmen ensayo. Santiago de Chile.
46. Von Foerster, H. (1994) Visión y Conocimiento, Disfunciones de Segundo Orden. Publicado en el Libro "*Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*". Pág. 91 - 113.
47. Von Glasersfeld, E. (1992): El constructivismo radical. *Rev. Sistemas Familiares*. Vol 13 Pág. 48- 54.
48. Von Glasersfeld, E. (1983): Conocimiento como calce ambiental. *Rev. Man-Environment Systems*, Vol. 13. Pág. 216–224
49. Watzlawick, P. (1987) *Lo malo de lo bueno* Ed. Herder, Barcelona.
50. Watzlawick, P. (1992) *La coleta del varón de Munchhausen*, Ed. Herder. Barcelona.
51. Watzlawick, P.; Beavin, J.; Jackson, D. (1991) *Teoría de la comunicación humana*. Ed. Herder. Barcelona.
52. Watzlawick, P. (1986) *El lenguaje del Cambio*. Ed. Herder, Barcelona
53. Watzlawick, P., Weakland, J.H. y Fisch, R. (1982) *Cambio, Formación y solución de los problemas humanos*. Ed. Herder, Barcelona
54. Watzlawick, P. (1989) *¿Es real la realidad?*. Ed. Herder, Barcelona
55. Watzlawick, P. (Comp.) (1988) *La realidad inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?*. Ed. Gedisa, B. Aires
56. Zlachevsky, A.M. (1998): Yo, mi trama narrativa *Rev. Facultad Ciencias Sociales. Universidad Central*. Vol 2 pp 23-38
57. Zlachevsky, A.M. (1998) *¿Es posible ser coherente?*, Año XVI, Volumen VII (1), Nº 29.

VIII. EVALUACION:

1. Controles y trabajos bibliográficos (tendrá una ponderación de 40%).
3. Fichas clínicas: Los alumnos deberán llevar sus fichas clínicas al día (de sus pacientes así como las de sus compañeros) con la justificación teórica de las intervenciones realizadas.
Estas fichas serán revisadas dos veces al año y serán evaluadas. (La ponderación de la nota es de 30%).
4. Trabajo final: Este trabajo consiste en un trabajo escrito, pudiendo realizar una investigación empírica, estudio de caso, revisión bibliográfica o ensayo. (La ponderación de la nota es de 30%).

Diploma que certifique la aprobación del curso otorgado por el **Instituto Psicología Diálogos**.

Frecuencia de clases: Quincenales

Horario : Viernes de 16 a 20 hrs

Sábado de 9 a 13 horas

Horas directas (Síncronicas) : 160 horas

Horas estudio : 504 horas