

Diplomado Familia e Intervención mención infancia y adolescencia

O terapia de pareja

Si el lenguaje genera realidades, abramos diálogos que faciliten la transformación.

Marcela Arratia M, 2012

Este programa se encuentra orientado a describir la emergencia del ser humano en sus diferentes estados de desarrollo y las dinámicas interaccionales que se presentan en sus familias de pertenencia, profundizando en los sistemas individual, pareja, filial y parental, y las múltiples posibilidades que emergen desde la sociedad en la que vivimos hoy.

Nuestro equipo se hace parte de la distinción de que "cada persona tiene la capacidad de construir su propia realidad dependiendo de su desarrollo de experiencia" (Maturana, H y Varela, F 1984). Por lo que, entendemos la realidad del ser como co-construida y en permanente cambio, así cada ser humano se constituye amparado por una realidad social particular. Es en esta realidad social que el ser humano se relaciona en un sistema, donde percibe el mundo en términos de totalidades, en una constante interacción con quienes lo rodean. Aquí el lenguaje juega un papel fundamental para la comprensión de las relaciones del sistema social. El ser humano se construye en la relación que establece con otros en dicha interacción.

Este Diplomado tiene una duración de diez meses y tiene salidas intermedias a Diplomado de Dinámicas Familiares y Diplomado Intervenciones Sistémica en Infancia y Adolescencia

Objetivo General

Desarrollar un Modelo Dialógico Narrativo en Individuos, parejas y sus familias

Estructura de la Malla

DIPLOMADO DE DINÁMICAS FAMILIARES

Módulo :“Fundamentos teóricos de nuestro operar”

- Ontoepistemología
- El ser de lo humano habitando el lenguaje
- Diálogos y conversaciones

- Lenguaje, narrativas, creencias y propuesta social.
- Cultura lingüística y la importancia del contexto
- Construcción social
- Dominios conversacionales
- La emergencia enactiva del ser humano- Varela
- La Compasión como actitud terapéutica
- Las emociones, afectos y sentimientos, bases de la convivencia.
- Estrategias que se desprenden de marco conceptual:
 - Triada inseparable: la emergencia de la técnica
 - Conversaciones y diálogos generativos

Módulo : “ Las Dinámicas en la FAMILIA”

- Mi propia construcción de familia
- Creencias sobre la familia
- Distintos sistemas familiares.
- Sistemas familiares y dominios de existencia
- Los roles y la co-construcción de la identidad
- Dinámicas interaccionales en familias :
 - Simultáneas
 - Acordeón
 - Monoparentales
 - Biparentales
- Los entrapamientos de las pautas interaccionales
- Etapas de la vida: Vejez
 - Conviviendo con cinco generaciones en épocas diversas
 - Vínculos afectivos y el contacto de la familia
 - La aparición de enfermedades y la cronificación de estas.
 - Sociabilización y esparcimiento
 - Preparación Para la muerte

Módulo : Terapia Familiar

- Indagación Compartida y apreciativa de la familia
- ¿Cómo resaltar los recursos de cada uno?
- El experto es el cliente
- Realizando una sesión familiar sin indexar al índice
- Uso de las preguntas en terapia

- ¿Como establecer un tema o foco en la terapia?
- La importancia de las expectativas y como nos adecuamos a estas.
- El uso de la tríada en terapia familiar.
- Terapia Dialógica narrativa en familias

Módulo : “PAREJA”

- ¿Qué es ser pareja para mí?
- Distintas formas de estar en pareja
- El proceso de estar en pareja: Distintas etapas, enfrentando las crisis.
- La pareja y los dominios de existencia
- El espacio físico en la pareja ¿Cómo influye?
- Sexualidad y Sensualidad en la pareja
- Padres/ pareja dos sistemas con demandas distintas
- Mito Fundacional
- Dominios de existencia en las distintas etapas de la vida
- Los proyectos de vida individuales y diádicos en las distintas etapas de la vida
 - Las exigencias del mundo social hacia las familias, parejas e individuos
 - Los grandes temas de consulta: problemas sexuales, infidelidad, violencia, separación, culpabilización, competencia, pareja – padres.
 - Violencia intrafamiliar. ¿cómo intervenir?

En el segundo semestre Ud puede elegir entre mención Infancia y adolescencia o Terapia de pareja.

DIPLOMADO INTERVENCIONES SISTEMICAS EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Módulo :“Fundamentos teóricos de nuestro operar”

- Ontoepistemología
- El ser de lo humano habitando el lenguaje
- Diálogos y conversaciones
- Lenguaje, narrativas, creencias y propuesta social.
- Cultura lingüística y la importancia del contexto
- Construccinismo social
- Dominios conversacionales
- La emergencia enactiva del ser humano- Varela
- La Compasión como actitud terapéutica

- Las emociones, afectos y sentimientos, bases de la convivencia.
- Estrategias que se desprenden de marco conceptual:
 - Triada inseparable: la emergencia de la técnica
 - Conversaciones y diálogos generativos

Módulo : “Conociendo a los niños”

- ¿ Como ver a los niños?
- El respeto por el reconocimiento del mundo emocional del Niño
- Miradas al mundo de los niños y niñas
- Protagonismo de los niños y adolescentes en terapia
- Los roles del niño y su relación con las creencias Familiares
- El diagnóstico ¿facilitador o obstáculos?
- Uso de instrumentos

Módulo : “Desarrollo y Sexualidad”

- Las vivencias de la sensualidad
- La sexualidad y el grupo de pares.
- El derecho a la intimidad del niño y adolescente
- El adulto frente a la sexualidad del niño y adolescentes

Módulo : Convivencia escolar y redes sociales

- Bullying
- En ciber mundo
- Redes Sociales
- Intervenciones en contextos
-

Módulo: Abusos

- Interacciones violentas y abuso
- El adolescente y el mundo del consumo

Módulo : “Técnicas de Intervención en la Niños y Adolescentes”

- Arteterapia
- Trabajo corporal

- Bandeja de arena
- El acuario
- Cuentos y metáforas

Diplomado Terapia de pareja

Modulo I : “La pareja humana”, desde la perspectiva de un terapeuta

- La pareja humana, ¿se hace o nace?
- ¿Es posible hablar de “la” pareja?
- La pareja humana, como una forma de co-existir con otro.
- Lo irracional del amor.
- La negociación en el juego de la pareja
- Uno más uno son tres (Yo, tú y nosotros)
- La seducción como acercamiento, la seducción como distancia.
- La propuesta social y la propia definición de pareja
- Pareja y familia de origen.
- Las creencias personales, las creencias del otro.
- Lealtades ¿con quien?
- Conflicto de lealtades
- El ser y tener pareja. Una distinción necesaria
- Condicionantes socioculturales que inciden en la decisión de estar o no estar en pareja.
- Expectativas femeninas, expectativas masculinas en la construcción de la pareja.
- Los polos de la individuación y la fusión y ¿cómo enfrentarlos?
- El mito fundacional de la pareja y su importancia en la construcción del nosotros.
- La decisión de tener hijos ¿decisión o imposición?
- El dinero y el poder: ¿Es el amor más fuerte?
- Los celos y la celotipia vistos en el seno de una interacción.
- La red social y su importancia en la pareja.
- Pareja y dominios de existencia
- Ser pareja, ser padres. Una distinción básica para la coexistencia de ambos sistemas.
- Parejas en situaciones especiales (parejas con un miembro enfermo, parejas adrenérgicas, parejas en que la violencia es parte de la relación, etc). ¿Cómo se enfrenta?
- Comunicación en la pareja

Modulo II Terapia de pareja, facilidades y dificultades

- La decisión de consultar al terapeuta.
- Los grandes temas de consulta: problemas sexuales, infidelidad, violencia, separación, culpabilización, competencia, pareja – padres.
- Parejas ensambladas: los deberes y los “sin derecho” del otro.
- Los lentes que ciegan al terapeuta.
- El conocimiento paradigmático y el conocimiento narrativo en el enfrentamiento de la pareja que consulta.
- La elección del terapeuta. A mi me gusta un terapeuta y a mi pareja, otro. ¿Qué hacer?
- La terapia de pareja Dialógica Narrativa.
- Las dificultades con las que se enfrenta el terapeuta en la terapia de pareja.
- Como no transformarse en juez y lograr permanecer neutral
- La persona del terapeuta, la pareja del terapeuta: resonancias e implicancias

Modulo III: La sexualidad humana sobre los que vale la pena reflexionar

1. La sexualidad: el gran enigma y el doble discurso que rodea el tema.
2. El camino explicativo de lo observado con independencia o dependencia del observador: las consecuencias de tomar uno u otro camino explicativo.
3. ¿Es posible hablar de sexualidad “normal”.
4. La sexualidad mía, la de los otros.
5. El silencio una herramienta de doble filo.
6. La sensualidad y la sexualidad.
7. El espacio público y el espacio íntimo ¿donde se vive la sexualidad?
1. El dominio de existencia padres y su intromisión en el dominio de existencia pareja.
2. Grandes mitos sexuales y su influencia en la satisfacción o insatisfacción sexual de uno o ambos miembros de la pareja.
3. Falta de deseo.
4. Mis propios mitos, ¿invisibles para el otro?, ¿visible para mi?

5. ¿Es posible liberarse de la tradición, en la vida sexual?
6. El sexo con y sin amor.
7. ¿Cómo descubrir las necesidades sexuales mías y del otro sin culpa?
8. ¿Educación sexual o educación reproductiva?
9. ¿Es posible mantener viva la magia del sexo?
10. El sexo y la vejez. ¿Un gran ausente o un siempre presente?
11. No me entiendo sexualmente con mi pareja, pero no quiero separarme.
12. La infidelidad ¿A quien va dirigido el mensaje?
13. Conflictos sexuales y posibles soluciones.

Metodología

1. Clases teórico-práctica: las cuales generarán conocimientos teóricos que contribuyan a un mejor entendimiento de las problemáticas vivenciadas, pudiendo generar hipótesis de trabajo más eficaces e interviniendo a través de ejercicios prácticos.

2.- Análisis de casos: desarrolladas durante las clases, con el objeto de generar a través de la interacción de los distintos participantes, nuevas formas de entender una situación y generar respuestas

3.- Lecturas Bibliográficas: A través de plataforma virtual los participantes accederán a los publicaciones actualizadas sobre las temáticas abordadas en el curso

EVALUACION

La evaluación será realizada en atención a dos parámetros:

EVALUACIÓN FORMATIVA: se evaluarán los conocimientos teóricos y la aplicación práctica de los contenidos abordados

ASISTENCIA: LOS participantes deberán acreditar un 87% de asistencia al total del programa de curso

Diploma que certifique la aprobación del curso otorgado por el Instituto Psicología Diálogos.

Frecuencia de clases: Quincenales

Horario : Sábado de 9 a 13 horas

Horas directas (Síncronicas) : 60 horas

Horas estudio : 252 horas

POLÍTICAS DE CANCELACIÓN DE CONTRATO

1. Las personas que se deseen retirar del programa antes del inicio, se les devolverá el monto pagado menos un 10% del valor total del programa, por gastos administrativos.
2. El instituto se reserva el derecho de suspender o reprogramar el programa de no contar con el número mínimo de alumnos, devolviendo la totalidad de lo pagado en caso de suspensión o en caso de no querer continuar esperando la reprogramación por parte del alumno.
3. Sin perjuicio de las causales legales de terminación de contrato, el Contratante asume la obligación de pagar la totalidad de la suma acordada, para el caso que el Contratante se desvincule del Programa de Formación Institucional, por cualquier causa, tales como retiro, anulación, suspensión voluntaria, etc., no procediendo a su respecto devolución, ni imputación ni compensación alguna, en atención a los compromisos académicos y económicos adquiridos por el Instituto para la adecuada prestación de los servicios educacionales contratados. Igual obligación pesará sobre el contratante en caso que el estudiante fuere sancionado con la suspensión o expulsión por haber incurrido en falta grave en contra de los principios de convivencia académica y normas éticas profesionales establecidas en el Programa de Formación Institucional.
4. Tampoco se alterará la obligación de pagos en caso de impedimento temporal del instituto para prestar el servicio como consecuencia de acto, obra, hecho u omisión de terceros y en el evento de caso fortuito o de fuerza mayor.
5. La devolución del dinero se realizará dentro de los 30 días hábiles y se efectuará en el banco que el estudiante señale. La matrícula no será devuelta.

Previo al ingreso del curso se firmará un convenio entre el Instituto y el estudiante en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

CONTRATO

Previo al ingreso del curso se firmará un contrato entre el Instituto de Psicología Diálogos y el profesional en formación, indicando las condiciones particulares del programa de formación al cual se adscribe, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

CUERPO DOCENTE

Dra. Ana María Zlachvesky



Doctora y Magíster en Filosofía mención metafísica, Universidad de Chile. Presidenta de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Fundadora de la Escuela Sistémica centrada en narrativas; Premio Colegio de Psicólogos ha su destacada trayectoria. Ha publicado numerosos artículos de filosofía y psicoterapia y formado psicoterapeutas en diversos ámbitos de su quehacer.

Ps. María Olga Zenteno



Psicóloga Clínica acreditada, terapeuta individual, familiar y de parejas. Postítulo y magister © en terapia sistémica. Docente y supervisora en formación de Instituto Diálogos.

Mg. Astrid Castro



Psicóloga Clínica acreditada. Postítulo en Psicoterapia Centrada en los Recursos, en Instituto Diálogos. Magister en Arteterapia en Universidad del Desarrollo.

Ps. Jean Montecinos



Psicólogo Clínico Acreditado. Post – título en Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos. Docencia y Psicoterapia en el Instituto de Psicología Diálogos, y Director de Proyecto de Intervención Breve (PIB) Opciones La Serena. Experiencia en Docencia de Pregrado, en

Intervenciones Complejas en Sectores Vulnerables y Sistemas de Salud Mental Pública.

Mg. Marcela Arratia Marzolo



Directora del Instituto de Psicología Diálogos. Docente Houston Galveston Institute.

Psicóloga Clínica, Supervisora acreditada con formación en terapia sistémica constructivista e hipnoterapia Ericksoneana. Magíster en Psicología Clínica mención constructivista sistémica.

Dr. Felipe Gálvez



Psicoterapeuta Familiar y de Parejas. Magíster en ontoepistemología de la praxis clínica. Docente de Magíster y pregrado de Universidad de Chile. Integrante del Círculo de Toledo. Docente del Centro Milanés de Terapia Familiar, Italia (2000– 2005)

Ps. Claudio Campos



Psicólogo, Especialista en atención clínica, individual, parejas, familia, con Post título en Terapia Sistémica.. Intervenciones psicosociales a través del trabajo comunitario con poblaciones vulnerables: Intervenciones de autocuidado en equipos psicosociales promoviendo la emergencia de habilidades de Intervención psicosocial. Experiencia en trabajo en colegios públicos y privados, con equipos directivos, docentes y alumnos, en temáticas de Convivencia Escolar

Ps. Priscila Juarez Pinto



Psicóloga Especialista en terapia Sistémica dialógica
Especializada en trauma Complejo y abuso sexual

Mg. Nelly Huerta



Psicóloga, Magister en Biología Cultural,
Psicoterapeuta Estratégica Breve, con amplia
experiencia en gestión de procesos de
transformación en organizaciones, desde una mirada
sistémica y reflexiva de los contextos

Ps. Guillermo Marcelo Muñoz López ..



Psicólogo Clínico, Máster © Psicoterapia Breve Estratégica
Modelo Giorgio Nardone; Postítulo en Psicoterapia
sistémica centrada en los recursos y Diploma de Postítulo
en tratamiento de drogodependencia población general.
Experiencia en intervención con adolescentes, adultos y
sus familias con dificultades asociadas al uso de
sustancias psicosocial.

Ps Nicole Nuñez Aroztica



Psicóloga infante Juvenil
Coordinadora Programa Académicos Instituto Diálogos.
Facilitadora de programas de Intervención psicosocial.

Ps. Carla Godoy



Psicóloga Especializada en terapia sistémica centrada en los recursos
Postitulo en Psicodrama
Doula y trabajo materno filial Docente técnicas lúdicas y acción en contextos terapéuticos

Dr. Rodrigo Morales



Psicólogo Universidad Católica de Chile. Docente Posgrado Departamento de Psicología Universidad de Chile. Magíster en Filosofía con mención en metafísica. Facultad de filosofía y humanidades. Magíster en Psicología Clínica con mención en constructivismo, Universidad Mayor