

DIPLOMADO

TERAPIA E INTERVENCIONES EN CONTEXTOS PSICOSOCIALES: PRACTICAS CLÍNICAS



DIPLOMADO

TERAPIA E INTERVENCIONES EN CONTEXTOS PSICOSOCIALES: PRACTICAS CLÍNICAS

Encontrándonos en el año 2020, las demandas que el sistema escolar y social realizan a nuestros niños, adolescentes y padres han cambiado, se requiere conocer las vivencias de estos en el mundo de hoy y los impactos en ellos.

En este sentido, las acciones que realicen los adultos cercanos parecen primordiales en cuanto a permitir a los sistemas consultantes conocer las perspectivas de acción que posibiliten cambios generadores de alternativas más aliviadoras para los sistemas consultantes.

Diálogos desea compartir con Uds. intervenciones sistémicas que permitan a los profesionales tratantes distinguir y diseñar intervenciones breves que permitan aliviar el dolor a los que consultan en plazos tiempos acotados a las demandas del sistema.

Además, propiciamos, descubrir que, existen recursos en cada persona para resolver sus problemas, que hacen lo mejor que pueden, y así poder diseñar estrategias para cada consultante, escribir distintas historias y narraciones, que hacen posible sanar su dolor.

El Instituto de Psicología Diálogos busca ayudar a los profesionales de Salud Mental a responder a las múltiples demandas que les exige el sistema laboral, e intentar dar respuestas eficientes a las personas que consultan.

El programa de formación esta destinado a lograr en los participantes competencias Clínicas que permitan desarrollar prácticas colaborativas a través del diálogo narrativo. Nuestra propuesta muestra como el diálogo permite generar posibilidades no vistas por los otros, abrir caminos a la comprensión desde los mismos participantes.



OBJETIVO GENERAL

Co-construir motivos de consulta sistémicos en problemáticas psicosociales que permitan al sistema terapéutico ampliar la mirada respecto del fenómeno que guía el proceso.



Contenidos

I.

Fundamentos teóricos del operar de las Postmodernidad

- o El cuestionamiento de los metarrelatos de la modernidad
- o ¿Es posible de hablar de postmodernidad?
- o El ser habitando en el lenguaje.
- o Constructivismo, construccionismo social, o constructividad como sustentos epistemológico
- o La Hermenéutica y la fenomenología como metodología deconstructiva
- o La narrativa como postura conceptual y la narrativa (Bruner), en el operar terapéutico
- o El lenguaje como constructor de realidades

II.

La terapia narrativa de White y Epston, Dullwich Centre:

- o La diferencia entre la terapia Narrativa del Dullwich Centre y la Dialógica Narrativa
- o La externalización del problema
- o El trabajo en experiencias traumáticas
- o El uso de cartas y diplomas en el trabajo con niños
- o Nuevos guiones y contextos en problemáticas sociales.
- o Reautoria

III.

La Terapia Colaborativa de Harlene Anderson:

- o Principios de la terapia colaborativo
- o Intervenciones con adolescentes problemáticos
- o Las conversaciones aliviadoras en las problemáticas de los niños
- o Terapia parental

IV.

Competencias de Intervención Clínica

- o La mirada sistémica construccionista, centrada en los recursos y la terapia Dialógica
- o Tipos de intervenciones
- o Tipos de paciente ¿Quién tiene el problema?
- o Revisión de Modelos en terapia Familiar, distinción basadas en las creencias del terapeuta- epistemológicas y paradigmáticas a la base en su operar.

Contenidos

V.

El enfoque Milanés:

- o El uso de las preguntas circulares en terapia.
- o La neutralidad terapéutica en las intervenciones familiares
- o Hipotetización : Herramienta central

VI.

Competencias de Intervención Clínica

- o Escuchar la voz de todos los integrantes
- o La relación terapéutica
- o La búsqueda de recursos en cada integrante del sistema terapéutico
- o Mi primer contacto
- o La alianza terapéutica en el sistema terapéutico
- o ¿Cómo desestigmatizar al paciente índice?
- o La voz de los niños.
- o Co-construcción de motivo de consulta
- o Timing

VII.

Prácticas Diálogicas y Narrativas

- o Uso del equipo terapéutico en la intervención
- o Supervisión Clínica Directa e Indirecta
- o Análisis de modelos de intervención en distintos contextos
- o Intervenciones en contextos escolares: convivencia y bullying.
- o Intervenciones en equipos psicosociales.
- o Intervenciones en familias sobre Intervenido
- o Intervenciones psicojurídicos
- a. revisión de casos de Abuso sexual desde la postura dialógica.
- b. Terapia en contextos obligados
- c. ¿Querrá el sistema familiar aprender Competencias parentales?, ¿ que los motiva al cambio?
- d. ¿Control de impulso o interacción violenta?
- e. ¿Por qué el sistema familiar vuelve a estar juntos después de las ordenes de alejamiento?
- o Intervenciones en Salud.
- o Drogas : Cuando la droga es el síntoma, el Problema se co- construye
- o Alcohol: ¿Cómo lograr que el sistema familiar se alivie del sufrimiento?

VIII.

La persona del terapeuta

- o Sobre el ser terapeuta.
- o El cuerpo del terapeuta y el uso del espacio.
- o La triada del terapeuta en situaciones complejas.
- o La escultura familiar como forma de entender el personaje de cada terapeuta
- o El rol profesional v/s ciudadano.
- o Las dificultades con las que se enfrenta el terapeuta en la terapia de pareja.
- o La persona del terapeuta: resonancias e implicancias. ¿Cómo no transformarse en juez y lograr permanecer neutral?
- o Reconociendo las emociones del terapeuta
- o Sobre el ser terapeuta. Mi personaje favorito
- o El cuerpo del terapeuta y el uso del espacio.
- o Escultura familiar
- o La triada del terapeuta y la elección del estilo personal.
- o El rol profesional v/s el rol ciudadano
- o Las dificultades con las que se enfrenta el terapeuta en la terapia de pareja.
- o La persona del terapeuta: resonancias e Implicancias.
- o ¿Cómo no transformarse en juez y lograr permanecer sin juzgar?

IX.

El operar terapéutico de Diálogos Narrativos

- o La conversación terapéutica.
- o ¿Quién consulta?, ¿con quién trabajar terapéuticamente?
- o Dominios de existencia, redes de conversación y Sistemas ¿cuál es la diferencia?
- o Individuo, pareja, padres, familia. ¿Cómo abordarlo?
- o En el operar desde una perspectiva sistémica , ¿cuál es la diferencia entre - cibernética, construccionismo social, constructivismo?; ¿Cómo se relaciona con la perspectiva conversacional? Dolor, sufrimiento, infortunio de la vida y problema psicológico.
- o Diferenciar entre problemas psicológicos y desarrollo personal ¿Qué espera mi sistema Consultante?
- o Re-Significaciones, nuevas narrativas alternativas al dolor
- o Término, duelo, despedida y seguimiento
- o La importancia del lenguaje analógico en psicoterapia: Cuentos, metáforas, analogías y rituales terapéuticos

DOCENTES



Mg. Marcela Arratia ,Marzolo

Directora del Instituto de Psicología Diálogos. Psicóloga Clínica, Supervisora acreditada con formación en terapia sistémica constructivista e hipnoterapia Ericksoniana. Magíster en Psicología Clínica mención constructivista sistémica. Dedicada a la formación de post grado, formando terapeutas sistémicos en diversas universidades del país. Docente Houston Galveston Institute.



Dra. Ana María Zlachvesky

Doctora y Magíster en Filosofía mención metafísica, Universidad de Chile. Presidenta de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Fundadora de la Escuela Sistémica centrada en narrativas; Premio Colegio de Psicólogos ha su destacada trayectoria. Ha publicado numerosos artículos de filosofía y psicoterapia y formado psicoterapeutas en diversos ámbitos de su quehacer.



Mg. María Olga Zenteno

Psicóloga Clínica acreditada, terapeuta individual, familiar y de parejas. Postítulo y magister © en terapia sistémica. Docente y supervisora en procesos de formación de Instituto Diálogos.



Mg. Astrid Castro

Psicóloga Clínica acreditada. Postítulo en Psicoterapia Centrada en los Recursos, en Instituto Diálogos. Magister © en Arteterapia en Universidad del Desarrollo.

DOCENTES



Dr. Felipe Galvez

Psicoterapeuta Familiar y de Parejas.
Magíster en ontoepistemología de la praxis
clínica. Docente de Magíster y
pregrado de Universidad de Chile. Integrante
del Círculo de Toledo. Docente del
Centro Milanés de Terapia Familiar, Italia
(2000
- 2005)



Ps. Jean Montecinos

Psicólogo Clínico Acreditado. Post - título en
Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos.
Docencia y Psicoterapia en el Instituto de
Psicología Diálogos, y Director de Proyecto de
Intervención Breve (PIB) Opciones La
Serena. Experiencia en Docencia de Pregrado, en
Intervenciones Complejas en Sectores Vulnerables
y Sistemas de Salud Mental Pública.



Dr. Claudio Zamorano

Psicólogo y Doctor en Psicología de la Universidad de Chile
(tesis doctoral: “Elementos conceptuales de Francisco
Varela para una Clínica Sistémica Enactiva”). Tiene dos
post-títulos de terapia familiar en el Instituto de Terapia
Familiar de Santiago y un post - título en Biología del
Conocer y de la Comunicación Humana, dictado por el Dr.
Humberto Maturana..

METODOLOGIA

1. Formación teórica:

a) Clases presenciales. b) Clases on line c) Discusiones bibliográficas y realización de seminarios.

2. Desarrollo de actividades de ejercitación

Los ejercicios prácticos se dividen de la siguiente manera:

- Ejercicios de manejo de emociones.
- Ejercicios de desarrollo de pensamiento creativo y flexibilidad terapéutica.
- Ejercicio de rol playing en entrevista e intervenciones terapéuticas en conversaciones terapéuticas.
- Revisión de videos clínicos.

3. Supervisión de pacientes la que considera dos modalidades:

- Supervisión directa: consiste en la supervisión "en vivo" tras el circuito cerrado de TV (individuales, pareja o familia) con el supervisor presente. Presenciando las intervenciones realizadas tanto por el como por sus colegas. Se verán al menos 2 pacientes en vivo en cada supervisión
- Supervisión indirecta: La supervisión indirecta se realiza una vez cada 15 días, dependiendo de las necesidades que tengan los psicólogos(as) alumnos(as), y se refiere a casos que estén siendo atendidos fuera de los pacientes otorgados por el postítulo. De estas, 4 horas mensuales serán realizadas por modalidad. El instituto cuenta con sistema de video conferencia para la realización de supervisión indirecta en caso que los psicólogos se encuentren alejados geográficamente.

4. Horas no presenciales:

- a) Horas no presenciales de estudio: Para lograr los objetivos específicos del curso fuera de las horas presenciales, el alumno debe considerar a lo menos 1 hora y media semanales de estudio y lectura personal, lo que durante un año implica un total de 50 horas dedicadas a esta actividad.
- b) Horas no presenciales de elaboración de un trabajo escrito: seminario o paper, implica 50 horas de dedicación personal

5. Trabajo personal:

Este espacio se desarrollará de manera grupal, pretendiendo que cada terapeuta en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida, como una forma de potenciar las intervenciones en los diversos sistemas relacionales en los cuales se desempeña. Este es un espacio vivencial que aporta al reconocimiento y utilización de los recursos del propio Terapeuta en la intervención. Se focalizará en cada uno de los colegas en formación, la disposición activa en la búsqueda de información personal. En el segundo año, se pretende que cada colega en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida y con su contexto laboral, como una forma de potenciar las intervenciones en sus diversos sistemas relacionales en los cuales interviene.

METODOLOGIA

6. Atención de pacientes:

Se establece un mínimo 2 horas de atención de pacientes semanales, las cuales deberán ser supervisada en forma directa o indirecta. Durante el transcurso de la formación.

En síntesis, el alumno requiere disponer de un total de 640 horas en un año las que se distribuyen de la siguiente forma:

Actividad 1 año

Revisión y discusión bibliográfica	139
Exposición Teórica	55
Ejercicios prácticas	75
Supervisión directa	65
Supervisión indirecta	40
Atención de pacientes	80
Elaboración de seminario	75
Trabajo personal	75
TOTAL DE HORAS	640

EVALUACIÓN

1. Controles y trabajos bibliográficos o comunidad de aprendizaje (tendrá una ponderación de 40%).

2. Fichas clínicas: Los alumnos deberán llevar sus fichas clínicas al día (de sus pacientes así como las de sus compañeros) con la justificación teórica de las intervenciones realizadas.

Estas fichas serán revisadas dos veces al año y serán evaluadas. (La ponderación de la nota es de 30%).

3. Trabajo final: Este trabajo consiste en un trabajo escrito, pudiendo realizar una investigación empírica, estudio de caso, revisión bibliográfica o ensayo. (La ponderación de la nota es de 30%).

Asistencia: los participantes a las clases deberán acreditar un 87% del total del programa

Se entregará

Diploma que certifique la aprobación del curso.

MODALIDAD:

Puedes elegir **Modalidad Streaming** o **Modalidad Presencial**.

¡PUEDES OBTENER TRIPLE CERTIFICACIÓN!

Este Diplomado contiene: Diplomado de Habilidades Clínicas, Diplomado de Prácticas Clínicas.

VALOR TOTAL: \$190.000 (3 Diplomados) que puedes dividir en 12 cuotas.

MATRICULA: \$70.000