

Programa de Desarrollo de habilidades Clínicas y de Intervención familiar y grupal

Actualmente, las problemáticas presentes en el ámbito psicosocial obligan a los profesionales a abordar de manera conjunta múltiples trastornos, si a esto se le suma el entorno familiar donde el consultante se inserta nos encontramos con un panorama que se complejiza y que requiere mayores competencias de intervención. Entendiendo que el arte de la psicoterapia requiere de múltiples destrezas que se desarrollan en la práctica de contextos diversos con Supervisores Clínicos de experiencia en la docencia psicoterapia e intervención social es que el Instituto de psicología Diálogos presenta un programa anual de Formación de Pos título en Desarrollo de Habilidades Clínicas en Diálogos Interventivos conducente a dos diplomas conjuntos : Un diploma en Desarrollo de Habilidades Clínicas en Intervenciones con Niñ@s y sus familias que se desarrollará en una primera semestre, Diploma de Desarrollo de Habilidades Clínicas en problemáticas Psicosociales Complejas a desarrollarse durante el segundo semestre.

El programa de formación esta destinado a lograr en los participantes competencias Clínicas que permitan desarrollar prácticas colaborativas a través del diálogo interventivo. Nuestra propuesta muestra como el diálogo permite generar posibilidades no vistas por los otros, abrir caminos a la comprensión desde los mismos participantes.

Contenidos:

Diplomado en Desarrollo de Habilidades Clínicas en Intervenciones con Niñ@s y sus familias

I. Competencias de Intervención Clínica

- Escuchar v/s Oír
- Escuchar la voz de todos los integrantes
- La relación terapéutica
- La búsqueda de recursos en cada integrante del sistema terapéutico
- Mi primer contacto
- La alianza terapéutica en el sistema terapéutico
- Teoría de cambio del cliente.
- Lo que funciona en terapia
- ¿Cómo desestigmatizar al paciente índice?
- La voz de los niños.
- Co-construcción de motivo de consulta
- Timing
- Preguntas y sus usos:
 1. Abiertas
 2. Interventivas
 3. Reflexivas
 4. Asociativas
 5. Circulares

II. El operar terapéutico de diálogos

- La compasión
- Reconocimiento de Emociones : patrón respiratorio, gestual y expresión facial, movimiento.
- Emociones desde la mirada de Maturana.
- Explicaciones y significaciones
- Tríada inseparable.
- ¿Cómo intervenir desde la triada?
- Acciones
- Re-Significaciones, nuevas narrativas alternativas al dolor
- Las creencias v/s ideas.
- Término, duelo, despedida y seguimiento.
- La importancia del lenguaje en psicoterapia. Cuentos, metáforas, analogías y rituales terapéuticos
- La conversación terapéutica.
- ¿Quién consulta?, ¿con quién trabajar terapéuticamente?
- Dominios de existencia y redes de conversación.
- Individuo, pareja, padres, familia. ¿Cómo abordarlo desde una perspectiva sistémica - cibernética?; ¿Cómo abordarlo desde la perspectiva conversacional?
- Dolor, sufrimiento, infortunio de la vida y problema psicológico.
- El lenguaje como generador de realidades. ¿Qué significa esa afirmación?
- Quejas, motivo de consulta y construcción de problemas.
- El por qué, el cómo y el para qué.
- La Co-construcción del motivo de consulta.
- Las narrativas y utilización del lenguaje para construir nuevas realidades y ampliar las posibilidades de acción del consultante.
- Instrumentos de registro – utilización de la ficha clínica

III.- La persona del terapeuta

- Mi estilo terapéutico, reconociendo mis habilidades.
- Las creencias del terapeuta y su impacto en la terapia
- Mi familia de origen.
- Características personales del terapeuta. ¿Cómo usarlas en terapia? y ¿Cómo inciden en la elección de la forma de operar terapéuticamente?
- Genograma familiar
- Sobre el ser terapeuta.
- El cuerpo del terapeuta y el uso del espacio.
- La triada del terapeuta.
- La escultura familiar
- El rol profesional v/s ciudadano
- Las dificultades con las que se enfrenta el terapeuta en la terapia de pareja.
- La persona del terapeuta: resonancias e implicancias.
- ¿Cómo no transformarse en juez y lograr permanecer neutral?

Diploma de Desarrollo de Habilidades Clínicas en Problemáticas Psicosociales Complejas

IV.- Fundamentos teóricos del operar

- El ser habita en el lenguaje.
- La Hermenéutica como sustento epistemológico
- La importancia del pensamiento narrativo de Bruner
- El lenguaje como constructor de realidades
- La construcción del yo
- Construcción social
- El Fenómeno social
- Realidades conversacionales
- Diálogos generativos
- Deconstrucción

V.- Técnicas terapéuticas

- Escultura
- Genograma
- Cartas terapéuticas
- Escudos
- Mascaras
- Collages.
- Técnicas plásticas
- Rol playing
- Cuentos, chistes, metáforas
- Invenciones de técnicas creativas de acuerdo con el sistema terapéutico, desarrollo de la creatividad del terapeuta.

VI.- Diálogos Interventivos

- Creación de espacios conversacionales con los implicadas en el problema
- El uso de las múltiples voces
- Co-construcción conjunta y seguimiento a la intervención.
- El equipo reflexivo
- Terapia colaborativa y dialógica
- Diálogos Abiertos.
- Intervenciones en contextos escolares: convivencia y bullying.

- Intervenciones en equipos psicosociales.
- Intervenciones en familias sobre intervenidas
- Intervenciones psicojurídicos
- Intervenciones en Salud.

METODOLOGIA

1. Formación teórica:

- a) Lecturas personales
- b) Comunidad de aprendizaje.

2. Desarrollo de actividades de ejercitación

Los ejercicios prácticos se dividen de la siguiente manera:

- Ejercicios de manejo de emociones.
- Ejercicios de desarrollo de pensamiento creativo y flexibilidad terapéutica.
- Ejercicio de rol playing en entrevista e intervenciones terapéuticas en conversaciones terapéuticas.
- Revisión de videos clínicos

3. Supervisión de pacientes la que considera dos modalidades:

- Supervisión directa: consiste en la supervisión "en vivo" tras el circuito cerrado de TV (individuales, pareja o familia) con el supervisor presente. Presenciando las intervenciones realizadas tanto por el como por sus colegas. Se verán al menos 2 pacientes en vivo en cada supervisión
- Supervisión indirecta: La supervisión indirecta se realiza una vez cada 15 días, dependiendo de las necesidades que tengan los psicólogos(as) alumnos(as), y se refiere a casos que estén siendo atendidos fuera de los pacientes otorgados por el postítulo. De estas, 4 horas mensuales serán realizadas por modalidad. El instituto cuenta con sistema de video conferencia para la realización de supervisión indirecta en caso que los psicólogos se encuentren alejados geográficamente.

4. Horas no presenciales:

- a) Horas no presenciales de estudio: Para lograr los objetivos específicos del curso fuera de las horas presenciales, el alumno debe considerar a lo menos 1 hora y media semanales de estudio y lectura personal, lo que durante un año implica un total de 50 horas dedicadas a esta actividad.

- b) Horas no presenciales de elaboración de un trabajo escrito: seminario o paper, implica 50 horas de dedicación personal

5. Trabajo personal:

Este espacio se desarrollará de manera grupal, pretendiendo que cada terapeuta en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida, como una forma de potenciar las intervenciones en los diversos sistemas relacionales en los cuales se desempeñe. Este es un espacio vivencial que aporta al reconocimiento y utilización de los recursos del propio Terapeuta en la intervención. Se focalizará en cada uno de los colegas en formación, la disposición activa en la búsqueda de información personal.

En el segundo año, se pretende que cada colega en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida y con su contexto laboral, como una forma de potenciar las intervenciones en sus diversos sistemas relacionales en los cuales interviene.

6. Atención de pacientes:

Se establece un mínimo 2 horas de atención de pacientes semanales, las cuales deberán ser supervisada en forma directa o indirecta. Durante el transcurso de la formación.

En síntesis, el alumno requiere disponer de un total de 360 horas en un año las que se distribuyen de la siguiente forma:

Actividad	1 año
Revisión y discusión bibliográficas	50
Ejercicios prácticos	50
Supervisión directa	60
Supervisión indirecta	20
Atención de pacientes	80
Elaboración de seminario	50
Trabajo personal	50
Total horas	360

EVALUACION:

1. Controles y trabajos bibliográficos o comunidad de aprendizaje (tendrá una ponderación de 40%).
3. Fichas clínicas: Los alumnos deberán llevar sus fichas clínicas al día (de sus pacientes así como las de sus compañeros) con la justificación teórica de las intervenciones realizadas.
Estas fichas serán revisadas dos veces al año y serán evaluadas. (La ponderación de la nota es de 30%).
4. Trabajo final: Este trabajo consiste en un trabajo escrito, pudiendo realizar una investigación empírica, estudio de caso, revisión bibliográfica o ensayo. (La ponderación de la nota es de 30%).

CUERPO DOCENTES

Mg. María Olga Zenteno



Psicóloga Clínica acreditada, terapeuta individual, familiar y de parejas. Postítulo y magister © en terapia sistémica. Docente y supervisora en procesos de formación de Instituto Diálogos.

Mg. Astrid Castro



Psicóloga Clínica acreditada. Postítulo en Psicoterapia Centrada en los Recursos, en Instituto Diálogos. Magister © en Arteterapia en Universidad del Desarrollo.

Ps. Jean Montecinos



Psicólogo Clínico Acreditado. Post – título en Psicoterapia Sistémica Centrada en los Recursos. Docencia y Psicoterapia en el Instituto de Psicología Diálogos,

y Director de Proyecto de Intervención Breve (PIB) Opciones La Serena. Experiencia en Docencia de Pregrado, en Intervenciones Complejas en Sectores Vulnerables y Sistemas de Salud Mental Pública.

Ps. Claudio Campos



Psicólogo, Especialista en atención clínica, individual, parejas, familia, con Post título en Terapia Sistémica. Diplomado en Recursos Humanos. Experiencia laboral en el área de Intervenciones psicosociales a través del trabajo comunitario con poblaciones vulnerables. Especialización en estrategias de trabajo grupal, Open Space, Indagación Apreciativa, Mindfulness. Docencia en Universidad Adolfo Ibáñez, Cátedra Psicología y Desarrollo Organizacional.

Mg. Marcela Arratia Marzolo



Directora del Instituto de Psicología Diálogos. Docente Houston Galveston Institute. Psicóloga Clínica, Supervisora acreditada con formación en terapia sistémica constructivista e hipnoterapia Ericksoniana. Magíster en Psicología Clínica mención constructivista sistémica.

VIII.CONTRATO

Previo al ingreso del curso se firmará un convenio entre el Instituto y el estudiante en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

IX. COSTOS DEL PROGRAMA:

ARANCELES ANUALES 2019		
Total Anual	1.500.000	
Matrícula Anual	60.000	
	10 cuotas	12 cuotas
	150.000	128.000
8 % DESCUENTO X pago contado		
	1.380.000	

X. BIBLIOGRAFIA

1. Anderson, T. (1994) *El equipo reflexivo*. Ed. Gedisa. Barcelona.
2. Anderson, H. (1994): Rethinking Family Therapy: A delicate balance *Rev. Marital and family therapy*. Vol. 20. Pág. 145-149.
3. Anderson, H.; Goolishian, H. (1995): El cliente es el experto: Un enfoque de la terapia del No saber, *Revista Sistemas Familiares*, N°3, Año 11.
4. Anderson, H. (1999): *Conversación lenguaje y posibilidades*. Ed. Amorroutu. Buenos Aires
5. Anderson, H (2005): Myths About “Not-Knowing *Rev. Family Process*. Vol. 44. Pág. 497-504
6. Anderson, H. (2012) Collaborative relationships and dialogic conversation: ideas for a relationally responsive practice. Volúmen. *Revista Family Process*
7. Arratía, M. (2007): La efectividad del proceso terapéutico en relación a la retroalimentación y la alianza terapéutica Vol. 1 pág 25-42. *Rev.Ciencia Psicológica*
8. Ávila, FJ. *Filosofía, epistemología y hermenéutica en el pensamiento de Richard Rorty*. Extraído desde <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/inveslibre.pdf> el 2 de marzo del 2013.
9. Bateson, G. (1991): *Pasos hacia una ecología de la mente: Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*, Buenos Aires, Grupo Ed. Planeta.
10. Bebachuk, J. (1993): Diálogo Epistolar con Harry Goolishian. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 29- 35.
11. Bergman. J. (1991): *Pescando Barracudas*. Ed. Paidós. Buenos Aires
12. Boscolo, L.; Bertrand, P. (1993): El proceso reflexivo del pasado, presente y futuro en la terapia y consulta sistémica Pub. en *Revista De Familia y*

Terapia, Santiago. Pág.9-21

13. Boscolo, L.; Bertrand, P. (1996): *Los tiempos del tiempo* Ed. Paidós Terapia Familiar. Buenos Aires.
14. Bloch, S; Orthous, P y Santibáñez, G. (1987). Emotional Effector Patterns of Basic Emotions: a Psychophysiological Method for Training Actors *Rev. Journal of Social and Biological Structures*. Vol. 10. Pág. 1-19
15. Bloch, S y Lemeignan, M. (1992): *Precise respiratory-posturo-facial patterns are related to specific basic emotions*. Ed. Bewegen y Hulpverlening New York
16. Capra, F. (1990): *La sabiduría insólita*. Ed. Kairós S.A. Barcelona.
17. Cecchin, G; Lane, G.; Ray, W. (1993): De la estrategia a la no-ntervención: Hacia la irreverencia en la práctica sistémica. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 21- 32.
18. Coddou, F.; Kuntsman, G.; Maturana, H.; Méndez, C.; Montenegro, H. (1995): *Violencia en sus distintos ámbitos de expresión*, Santiago, Dolmen Ediciones.
19. Casablanca, R. y Hirsch. H.(1994) *Cómo equivocarse menos en terapia. Un registro para el modelo M.R.I* Centro de Publicaciones, Univ. Nac. De Literal
20. Echeverría, R. (1995): *Ontología del lenguaje*, Dolmen Ediciones. Santiago.
21. Estrada, A M. y Diazgranado, S. (2007) Kennet Gergen: Construccinismo Social; Aportes para el debate y la práctica Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales – CESO
22. Gergen, K. “*Terapia como una construcción social de dimensiones, deliberaciones y divergencias*” Extraído desde www.swarthmore.edu/sosci/kgergen1 el 14 de junio del 2014.
23. Gergen, K. (2009) *Ser Relacional*. Nueva York: Oxford University Press.
24. Haley, J. (1987): *Terapia para resolver problemas*, Buenos Aires; Amorrortur Ediciones.

25. Hermans, H.; Kemper, H.; Van Loon, R. (1992). The dialogical self'. Beyond Individualism and Rationalism. *Rev. American Psych.* Vol. 47. N°1.
26. Hoffrnan, L. (1987): *Fundamentos de la Terapia Familiar*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
27. Hoffman, L. (1992): Un enfoque reflexivo para la terapia familiar. *Rev. Sistemas Familiares*. Año 8, N°3. Pág. 55- 68.
28. Goolishan, H.; Anderson, H. (1994): Narrativas y Self Algunos dilemas Post-Modernos en Psicoterapia. Publicado en el Libro *Nuevos Paradigmas, Cultura y Sociedad*. Ed. Paidós. Pág. 293 - 324-
29. Jutorán, S.(1994): El proceso de las ideas sistémico - cibernéticas. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 9- 27.
30. Keeney, B., (1991): *Estética del Cambio*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
31. Keeney, B. (11,192) *La improvisación en psicoterapia. Guía práctica para estrategias clínicas creativas*. Ed. Paidos, B. Aires
32. Lankton, C.H. (1985a) *Generative Change: Beyond Symptomatic Relief* In J.K. Zeig (Ed.)
33. Maturana, H. (1990) *Biología de la cognición y la epistemología*. Edic. U. de la La Frontera, Temuco
34. Maturana, H. (1990): *Emociones y lenguaje en educación y política*, Santiago, Editorial Universitaria.
35. Maturana, H. (1991): *El sentido de lo humano*. Ed. Hachette. Santiago.
36. Maturana, H. (1993) *Desde la Biología a la Psicología*. Ed. Synthesis, Viña del Mar
37. Maturana, H. (1994): *Amor y juego*. Chile, Editorial Instituto de Terapia Cognitiva.
38. Maturana, H. (1997): *La objetividad un argumento para obligar*. Ed. Dolmen. Santiago de Chile

39. Maturana, H. y Porsken, B. (2004): *Del ser al hacer*. Ed. Comunicaciones noreste. Santiago
40. Mc Namee, Sh.; Gergen, K. (1996): *La terapia como construcción social*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
41. Méndez, C.L. (1992): *Avances en el Enfoque Sistémico. Integración en Psicoterapia*. CECIDEP.
42. Miller, S. d., Duncan, B.L., Browm, J., sorrell, R., &Chalk, M. B. (in press). Using outcome to inform and improve treatment outcome, *Journal of Brief Therapy*.
43. Moreno, J. (1997) ¿Podríamos no hablar de salud mental?: Una reconsideración del concepto de diagnóstico. *Rev. Sistemas familiares* Vol 3 pp 34-62
44. Navarro Góngora, J; Beyeback (comp.); (1995): *Avances en Terapia Familiar Sistémica*.Ed. Paidós. Buenos Aires.
45. Pakman, M. (comp.) (1997) *Construcciones de la Experiencia Humana*. De. Gadisa. Barcelona. España.
46. O'Hanlon, W.H. - Weiner, M.(1993): *En busca de soluciones*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 71 - 86.
47. Ricœur, P. (2000) Narratividad, fenomenología y Hermenéutica *Rev. Análisis*. Vol. 25. Pág. 189-207
48. Robles, T. (Ed.) *Terapia cortada a la medida. Un seminario con Jeffrey K. Zeig*. Editorial del Instituto Milton H. Erickson de la Ciudad de México
49. Rober, P. (2008) *Relational Drawings in Couple Therapy*. *Rev. Family Process*
50. Rosenbaum, R.; Dychman, J. (1995): Integrating Self and System: An Empty Intersection. *Rev. Family Process*. Vol. 34. Pág. 21-44
51. Russel, H. (1995): Responsabilidad y capacidad de respuesta: el "yo" y el rol del terapeuta. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 49 - 56.

52. Satir, V. (1978): *Confort family and therapy*. Ed. Science and behavior book, Inc. Palo Alto.
53. Sesma, M. (2011): Los caminos del dialogo: el trabajo del terapeuta colaborativo con parejas .*Rev. International Journal of Collaborative Practices*, Pág. 67-86.
54. Schnitman, D.; Fuks, S. (1991) Diálogos sobre conversaciones terapéuticas. Entrevista con Harry Goolishian. *Rev. Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 65- 74.
55. Shotter, J. (1994) *Conversational Realities: From within persons to within relationships*. Department of communication, University of New Hampshire.
56. Shotter, J (2009) Momentos de Referencia Común en la Comunicación Dialógica: Una base para la Colaboración Inconfundible en Contextos Únicos International. *Rev. Journal of Collaborative Practices*. Pág. 29-38.
57. Segal, L. (1994) *Soñar la realidad. El constructivismo de Heinz von Foerster* Ed. Paidós: Barcelona
58. Sluzki, C. (1996) *La red social: Fronteras de la práctica sistémica*. Ed. Gedisa. Barcelona.
59. Truett, W. (1992) *La realidad emergente*. Ed. Cofás S.A. Fuentealba. Madrid
60. Varela, F; Thomson, E & Rosch, E. (1992) *De cuerpo presente*. Ed. Gedisa. Barcelona
61. Varela. F. (1996) *Ética y acción*. Ed. Dolmen ensayo. Santiago de Chile.
62. Varela. F. (2001) Francisco Varela y las ciencias cognitivas. *Rev Chil Neuro-Psiquiat* 2001; 39(4): 286-295
63. Von Foerster, H. (1994) Visión y Conocimiento, Disfunciones de Segundo Orden. Publicado en el Libro "*Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*". Pág. 91 - 113.
64. Von Glasessfeld, E.(1992): El constructivismo radical. *Rev. Sistemas Familiares*. Vol 13 Pág. 48- 54.

65. Von Glasersfeld, E. (1983): Conocimiento como calce ambiental. *Rev. Man-Environment Systems*, Vol. 13. Pág. 216–224
66. Watzlawick, P.; Beavin, J.; Jackson, D. (1991) *Teoría de la comunicación humana*. Ed. Herder. Barcelona.
67. Watzlawick, P-. (1986) *El lenguaje del Cambio*. Ed. Herder, Barcelona
68. Watzlawick, P.-, Weakland, J.H. y Fisch, R. (1982) *Cambio, Formación y solución de los problemas humanos*. Ed. Herder, Barcelona
69. Watzlawick, P. (1989) *¿Es real la realidad?*. Ed. Herder, Barcelona
70. Watzlawick, P. (Comp.) (1988) *La realidad inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?*. Ed. Gedisa, B. Aires
71. White, M.; Epton, D. (1993) *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Ed. Paidós .Buenos Aires.
72. Zlachevsky, A.M. (1996): Una mirada constructivista en Psicoterapia. *Rev. Terapia Psicológica*. Año XIV, Vol. VI. Santiago, Chile.
73. Zlachevsky, A.M. (1998): Yo, mi trama narrativa *Rev. Facultad Ciencias Sociales. Universidad Central*. Vol 2 pp 23-38
74. Zlachevsky, A.M. (1998) “¿Es posible ser coherente?”, Año XVI, Volumen VII (1), Nº 29,
75. Zlachevsky, A.M. (2004) La teoría de la vida humana en Ortega: fundamento de una visión no subjetivista de la psicoterapia. *Cybertesis*, Universidad de Chile.
76. Zlachevsky, A.M. (2003) El hombre del mundo moderno, una reflexión basada en los planteamientos de Heidegger”. Volumen.15. 8-24 *Revista Persona y Sociedad*. Universidad Central, Santiago de Chile
77. Zlachevsky, A.M (2004). Psicoterapia Sistémica Centrada en Narrativas: una aproximación. Volumen, *Revista Persona y Sociedad*.Vol. 18 pp 22-35 Universidad Central, Santiago de Chile

78. Zlachevsky, A.M. (2008) *Historia de la psicoterapia sistémica cibernética en Chile: Una forma de entenderla*, editorial Lom, Santiago de Chile

Bibliografía Complementaria

1. Andreas, C. y Ancireas, S, (1989) *Corazón de la mente*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
2. Bateson. G. (1985) *Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Planeta-Carlos Lohié, B-Aires
3. Bateson, G. (1993) *Espíritu y naturaleza*, Ed. Amorrortur B. Aires
4. Bateson, G. (1993) *Una unidad sagrada. Pasos ulteriores hacia una ecología de fa werite*. (Edición de R.E. Donaldson) Editorial Gedisa: Barcelona
5. Bateson, G. y Bateson, C. (1990) *El temor de los ángeles*. Editorial Gedisa, B. Aires
6. Benoit, J.C. (1985) *El doble vínculo*. Fondo de Cultura Económica. México
7. Bergman. M- (1987) *El reencantamiento del mundo*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago
8. Capra, F. (1990) *Sabiduría insólita. Conversaciones con personajes notables-Ed Karós*. Barcelona
9. Huneus, F. (1986) *Lenguaje, enfermedad y pensamiento*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
10. Keeney, B. Y Ross, J. (1987) *Construcción de terapias familiares sistémicas. "Espíritu" en la terapia*. Ed. Amorrortur B. Aires
11. Masson, J. M. (1991) *Juicio a la psicoterapia*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
12. Papp, P. (1988) *El proceso de cambio*. Ed. Paidós, Barcelona
13. Schnake, A. (1995) *Los diálogos del cuerpo. Un enfoque holístico de la salud y la enfermedad*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago

14. Walters. M., Carter, B., Papp, P. Y Siiverstein, O. (1991) *La red invisible. Pautas vinculadas al género.* Ed. Paidós, B. Aires