

11/2010



UNIVERSIDAD MAYOR



UNIVERSIDAD
MAYOR

PROGRAMA DE MAGISTER EN
INTERVENCIONES
SYSTEMICAS

Escuela de Psicología | Marcela Arratia Marzolo

**PROGRAMA DE MAGISTER EN INTERVENCIONES
SISTEMICA CONSTRUCTIVISTA
Escuela de Psicología
2010**

I.- Identificación :

Nombre : MAGISTER EN
INTERVENCIONES SISTEMICA
Grado académico : Magíster
Unidad Ejecutora : Escuela de Psicología, Universidad Mayor
Duración del programa: Dos años de duración

REQUISITOS:

Psicólogo, Psiquiatra, Profesionales de la salud, licenciados en Ciencias Sociales:

- Licenciatura , Título profesional o grado académico
- Cumplir con las exigencias de una entrevista personal.

Horario:

- Clases teóricas Una vez al mes
Jueves, viernes y sábado de 9:00 a 18:00 hrs.
- Trabajo Interventivo
1 hora al mes

II.- Fundamentos del programa de Magister:

A nivel regional, dada su condición de aridez y vulnerabilidad ante los desastres naturales, se ha advertido un aumento notorio en los índices de depresión; en este sentido, puede mencionarse que a raíz del último cataclismo sísmico que afectó a la región (1997), habría aumentado en tal forma los trastornos depresivos que se habría hecho necesario por parte de las autoridades de salud, el nombramiento de una comisión especial para paliar dicho aumento. Por otra parte, podemos señalar que la región presentaría un 5% de prevalencia en los trastornos asociados a deterioro de la salud mental, cifra mayor que las tasas obtenidas a nivel nacional (Departamento de Informática, Servicio Salud Coquimbo. (INE,CELADE, CENSO 1992). Asimismo, la IV Región, ocuparía un segundo lugar a nivel nacional, en la ingesta excesiva de alcohol y drogas. Esta prevalencia de trastornos mentales, sumados a los problemas sociales que enfrenta la población, tornaría necesaria la preparación y entrenamiento de profesionales especializados en las problemáticas emergentes.

Tomando en consideración que los programas de pre-grado en psicología y ciencias sociales y de la salud se orientan a una formación generalista otorgando la labor de especialización a nivel de Post-grado (Requisitos Mínimos de Colegiatura, Comisión Formación del Mercosur), se tornaría necesario por tanto, fortalecer al máximo tales especializaciones toda vez que la teorización y práctica requieren intervenciones especializadas dependiendo del área de trabajo.

Respondiendo a este requerimiento de especialización, el Programa de MAGISTER EN INTERVENCIONES SISTÉMICA que se presenta a continuación, tiene como objetivo formar especialistas, que aporten a la optimización de la salud mental en la IV Región, colaborando en el conocimiento, actualización y especialización de los profesionales, que no disponen de educación a nivel regional para lograr la especialización clínica necesaria para realizar investigaciones en el área, así como intervenciones eficaces y breves.

Desde hace años se encuentran presente una variedad de terapias y técnicas que centran su validez en los hallazgos validados dentro de su propia corriente. Cada vez es mayor la discrepancia entre corrientes terapéuticas que se disputan el cambio como si fuera una bola de cristal traspasable de uno a otro.

Es creciente el número de investigaciones que valida su propio enfoque como el que tiene mayor efectividad, pero en el 2001 con los meta análisis realizados por Miller y Duncan (in press), se ha encontrado que lo que realmente genera el 40% DEL CAMBIO en intervenciones son los factores extraterapéuticos los cuales se logran aumentar si es posible centrarse en el consultante que requiere atención, cuales son los recursos posibles de potenciar y utilizar en el contexto terapéutico, el 30% siguiente está puesto en los factores de la alianza terapéutica, la cual se puede manejar a través del relato y además, utilizando el biorapport de la terapia centrada en los recursos. Por otra parte, las técnicas terapéuticas explican sólo el 15% de los cambios, por tanto pareciera que utilizar en el momento adecuado la técnica y cual seleccionar, es parte de lo que logramos saber a través de los relatos y de los recursos de cada consultante. Por último, los factores de Placebo y las expectativas implican diseñar para cada consultante el placebo más adecuado de acuerdo a sus características, además de, aumentar la motivación necesaria para el cambio centrándonos en el consultante que tenemos frente.

Al intentar encontrar las coherencias lógicas, teóricas y prácticas, de los distintos paradigmas explicativos en terapia, veremos como cada uno de ellos presenta su propia

coherencia interna, su forma particular de entender al ser humano, su particular forma de operar terapéuticamente y, es más, todas reportan éxito. Y ¿por qué no? Solamente, si se acepta el paradigma de la cientificidad (derivada del modelo de las ciencias naturales), existiría una terapia verdadera (científica) y las otras serían lógicamente falsas.

En nuestro mundo, se superponen creencias, lenguajes, cosmovisiones, visiones de hombre y de mujer, distintos pensamientos sobre lo que es conveniente e inconveniente hacer en terapia, sobre la posición que debe adoptar el terapeuta, sobre lo que son o deben ser los diagnósticos, ideas distintas sobre la reversibilidad e irreversibilidad del tiempo humano y de sus fenómenos. A muchos de nosotros nos invade la sensación de una pérdida de la certeza y de la capacidad para predecir, ante la complejidad de la vida. La conciencia de nuestra ignorancia, el surgimiento de paradigmas alternativos, que cuestionan las premisas y nociones que han orientado hasta hoy la actividad científica, nos llevan a creer que estamos frente del final de una visión de la historia determinista, lineal y homogénea, y el "surgimiento de una conciencia creciente de la discontinuidad, de la no linealidad, de la diferencia y de la necesidad del diálogo, como dimensiones operativas de la construcción de las realidades en que vivimos". (Dora Schnitman, 1991). Eso y otros conceptos más, me llevan a plantear lo que alguien bautizara como "las 1.000 miradas de la psicoterapia", siendo el constructivismo, una mirada más.

El movimiento Postmoderno en el que se incluye el paradigma "Sistémico Constructivista", no surge de modo espontáneo, se trata de una expresión cultural que se ha desarrollado en forma creciente desde los años 60 -70, pero cuyas raíces es posible advertirlas en distintas manifestaciones (culturales, políticas y sociales) desde comienzos del siglo XX.

Efectivamente, el discurso racional en la sociedad occidental comienza a experimentar una serie de crisis en la época moderna, que incluyen el cuestionamiento de la visión lineal y unicausal de los fenómenos, la independencia del observador con respecto a lo observado, la supuesta adecuación del intelecto a una realidad externa a él, en último término, la posible objetividad del punto de vista del cientista social. En este contexto, la intervenciones sistémicas surgen como una instancia de "creatividad y generatividad", de respeto por la singularidad del ser humano, actor social que constantemente se va construyendo y reconstruyendo en el universo del lenguaje.

El terapeuta deja de ser experto en diagnósticos y se transforma en un artista conversacional, quien a través del diálogo, entendido como un recurso más, lleva al sistema consultante a modificar su propio sistema de significados de manera tal que logre construir una nueva historia de sí mismo donde el dolor o sufrimiento por el que consulta, quede excluido.

III.- Perfil del egresado:

A través de este programa se espera lograr magistrados con capacidad de reflexión en su quehacer, quienes se cuestionen las implicancias de las distintas intervenciones, así como también identifiquen los sistemas superpuestos y participantes, en la construcción de las problemáticas sociales y de salud. Profesionales que sean capaces de co-construir sus posibilidades de solución respetando a los seres humanos en su capacidad de decisión, haciéndose cargo del proceso de co-construcción desde su propia perspectiva y desde la ética del observador.

El profesional será capaz de ver al ser humano en su dimensión física, emocional, social y espiritual, logrando potenciar todos sus recursos.

Se espera que el magistrado construya en distintos contextos en que se desenvuelve desde una postura constructivista y en concordancia con los ambientes sociales que se desenvuelven.

IV. Competencias de los magistrando

Competencias Genéricas:

Al finalizar el curso los alumnos estarán en condiciones de:

1. Analizar y discutir los fundamentos teóricos de los modelos sistémicos.
2. Establecer diferencias entre epistemología, paradigma, teorías, modelos intermedios y estrategias.
3. Identificar distintas formas de intervenir, dependiendo del modelo intermedio que este en la base de su operar.
4. Reconocer la importancia del uso adecuado del lenguaje, respetando la epistemología del sistema consultante, su visión de mundo, y distinguirla de la del terapeuta; aprender a utilizar el lenguaje indirecto logrando influenciar al sistema consultante.
5. Asumir una postura personal en torno a la "ética" en intervenciones diferenciando el "rol de interventor" de "la persona del interventor".
 - . Reconocer el uso de narrativas como herramienta básica de la intervención sistémica siendo capaces de diferenciarla de la narrativa hermenéutica.
6. Diferenciar entre paradigmas monádicos e interaccionales.
7. Diferenciar conversaciones terapéuticas que facilitan el cambio de aquellas que perpetúan el sufrimiento.

Competencias Terapéuticas

En relación a las habilidades terapéuticas, el alumno será capaz de:

1. "Co- construir" con el sistema consultante, un motivo de consulta que que les permita nuevas posibilidades y acciones que potencien su toma decisiones y se alivien del dolor por el que viene a consultar.
2. Elaborar preguntas orientadas a co construir conversaciones alternativas al sufrimiento.
3. Reconocer y aplicar los propios recursos del sistema como herramienta central a utilizar en la psicoterapia.
4. Realizar hipótesis de intervención que pueda ser contrastada, reafirmadas o refutadas guiando de este modo hacia la meta terapéutica.
5. Identificar el tipo de intervención trabajables desde mis competencias.
6. Determinar la pertinencia de la derivación.
7. Determinar la pertinencia de la interconsulta
8. Elaborar técnicas de derivación adecuadas al problema.
9. Aprender a realizar co- terapia en el proceso terapéutico.
10. Aprender técnicas terapéutica para facilitar el uso de las narrativas en terapia.
11. Idear y utilizar estrategias que permitan que el sistema consultante modifique su narrativa.
12. Realizar intervenciones terapéuticas que incluya a los personajes imprescindibles.
13. Distinguir los personajes significativos en la narrativa que tiene atrapado al sistema consultante a objeto de trabajar con ellos aunque estén ausentes.

V. OBJETIVO GENERAL:

El programa de magíster busca alcanzar en sus maestrandos las competencias teóricas y prácticas para realizar investigaciones e intervenciones desde el marco constructivista sistémico.

VI. PLAN DE ESTUDIO

I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre
Fundamentos Ontológicos y Epistemológicos	Fundamentos de los sistemas	Modelos sistémico-constructivista centrado en los recursos	Intervenciones en contextos obligados
Construcción o deconstrucción de problemas psicológicos	Intervenciones breves en salud	Intervenciones en Salud Familiar	Intervenciones de pareja
Metodología cualitativa	Ediciones científicas en Salud	Proyecto de tesis	Desarrollo de tesis
La persona del Interventor			

El programa tiene una duración de cuatro semestres con asignaturas, teórica-prácticas, desarrollo de habilidades y destrezas en intervención, además del desarrollo de un trabajo de investigación.

Estructura Malla Curricular

En el primer año se revisarán los Fundamentos teóricos, dando soporte conceptual y teórico a los abordajes realizados, que permitan poner los conocimientos en el hacer, aprendiendo a realizar revisiones bibliográficas, escribir y publicar sus elaboraciones teóricas. En el segundo año, se espera intensificar los distintos contextos de intervención con intervenciones adecuadas a su propio abordaje, es así como se revisarán las intervenciones realizadas en contextos jurídicos y educacionales, así como intervenciones de pareja.

PROGRAMA DE MAGISTER

ASIGNATURA : Fundamentos epistemológicos y ontológicos

Año : Primer año

DURACIÓN : I Semestre

Descripción de la Asignatura

La asignatura describe los sustentos ontológicos epistemológicos que dan lugar a la Postmodernidad. Se hace cargo de entender el ser de lo psíquico morando en el lenguaje y las implicancias que ello tiene en la comprensión del paradigma relacional.

Objetivos:

- Describir y relatar la evolución de los distintos paradigmas desde el realismo, el Idealismo y la mirada constructivista
- Identificar y diferenciar algunas de las principales corriente modernas y sus características
- Fundamentar la crítica a la modernidad conocida como postmodernidad
- Distinguir las distintas posturas filosóficas en las que se basa cada una de las distintas corrientes que incidieron en los planeamientos post-modernos.
- Explicar algunos de los conceptos de Maturana y Varela que permiten entender los cambios en los sistemas.

Contenido:

- Niveles ontológicos y epistemológicos
- Bases filosóficas del realismo, idealismo, Constructivismo y Construccinismo social
- Heidegger y Ortega, precursores de la postmodernidad
- Teoría biológica del conocimiento y su cercanía con ciertas posturas filosóficas
- Las intervenciones ortogonales
- Los aportes de Varela al constructivismo
- Los existenciales heideggerianos y lo conversacional
- La ética del Observador y el multiverso
- Sistemas interventivos modernos y postmodernos

Metodología :

- Clases expositivas
- Portafolios de trabajo
- Trabajos de aplicación
- Ensayos y elaboraciones personales

BIBLIOGRAFIA:

- Dreyfus, Hubert. *"Ser-en-el-mundo: Comentario a la División I de Ser y Tiempo de Martín Heidegger"*. Ed. 4 Vientos. Santiago de Chile, 1996
- Maturana, H y Francisco Varela *"El árbol del conocimiento : Las bases biológicas del conocimiento humano"*.. Universitaria Ed., 1994
- Maturana, H. (1990): "Emociones y lenguaje en educación y política", Santiago, EditorialUniversitaria
- Varela, F *"Conocer"* , Ciencias Cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales". Ed. Gedisa, 1996".
- Gergen, K *"Relaciones y realidades"* Ed paidos .1996
- Gergen, K. *Construir la realidad* Ed. Paidos 2001
- Shotter , J. *Realidades conversacionales : la construcción de la vida a través del lenguaje* Ed Amorrortur. Argentina 2001
- Prigogine, I *"Las leyes del caos"* Ed turquest España 2004
- Prigogine , I *"Tan sólo una ilusión"* Ed Turquest España 1997
- Watzlawick, P. (1989) *¿Es real la realidad?*. Ed. Herder, Barcelona
- Watzlawick, P. (1985) *El arte de amargarse la vida*. Ed. Herder: Barcelona
- Watzlawick, P. (1987) *Lo malo de lo bueno* Ed. Herder, Barcelona
- Watzlawick, P. (Comp.) (1988) *La realidad inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?*. Ed. Gedisa, B. Aires
- Zlachevsky, A.M. La teoría de la vida humana en Ortega: fundamento de una visión no subjetivista de la psicoterapia. Cybertesis, Universidad de Chile, Enero 2004
- Zlachevsky, A.M. El hombre del mundo moderno, una reflexión basada en los planteamientos de Heidegger". Volumen 2003. Revista Persona y Sociedad. Universidad Central, Santiago de Chile
- Zlachevsky Ana María. Hacia la metafísica de la vida humana. Universidad de Chile, 2006
- Zlachevsky. A El lenguaje —visto desde Ortega y Heidegger—, y la fundamentación filosófica de la psicoterapia conversacional. En prensa

ASIGNATURA :_Construcción de problemas psicológicos

Año : Primer año

DURACIÓN : I Semestre

Descripción de la Asignatura

Mediante este curso, los participantes lograrán elaborar un abordaje terapéutico que permita desarrollar las habilidades de preguntar y afirmar para lograr co-construir problemas solubles y generar cambios en el sistema consultantes. Esta asignatura es teórico práctica aplicando todos los contenidos aprendidos en los casos analizados en vivo o a través de videos

Objetivos:

EL participante deberá lograr:

- Distinguir los sistemas implicados en el problema, elaborando una intervención acorde a la problemática encontrada.
- Co-construir un problema terapéutico a través de preguntas que permitan incluir sobre todo la visión del consultante sobre su visión de mundo
- Distinguir entre queja, motivo de consulta y metas

- Realizar distintos tipos de preguntas según el objetivo a lograr.
- Realizar una entrevista terapéutica completa que le permita elaborar hipótesis y realizar un contrato o encuadre

Contenidos:

- La entrevista terapéutica
- Tipos de consultante para ciertas intervenciones
- Tipos de intervenciones
- Los dominios de existencia
- La tráida inseparable : emoción, acción explicación
- Hipótesis sistémicas
- El por qué ahora, como construcción de hipótesis
- Co- construcciones del motivo de consulta
 - El arte de preguntar: Tipos de preguntas
 - La importancia de las afirmaciones, ¿refuerzan y recriminan?
- El lenguaje como generador de realidades. ¿Qué significa esa afirmación?
- Quejas, motivo de consulta y construcción de problemas.
- El por qué, el cómo y el para qué.
- Contrato terapéutico.

Metodología

- Analisis de videos
- Rolplaying
- Intervenciones en primera sesión
- Portafolio de trabajo

Bibliografía

Anderson, T. (1994) "El equipo reflexivo". De. Gedisa. Barcelona.

Anderson, H.; Goolishian, H. (1995): "El cliente es el experto: Un enfoque de la terapia del No saber, Revista Sistemas Familiares, N°3, Año 11.

Arratia, M (2005) *La efectividad del proceso terapéutico en relación a la retroalimentación de la alianza terapéutica* Ciencia Psicológica Vol. 1, N° 2, 2007 Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales Universidad Central de Chile

Bandler, R. (1988) *Use su cabeza para variar. Submodalidades en Programación Neurolingüística*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago

Bergman,1(1991): "Pescando Barracudas". Ed. Paidós. Buenos Aires

Bateson. G. (1985) *Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Planeta-Carlos Lohié, B- Aires

Bateson, G. (1993) *Espíritu y naturaleza*, Ed. Amorrortur B. Aires

Bateson, G. (1993) *Una unidad sagrada. Pasos ulteriores hacia una ecología de la mente*(Edición de R.E. Donaldson) Editorial Gedisa: Barcelona

Haley, J (1990)*La terapia para resolver problemas* Ed amorrortur

Miller, S. d., Duncan, B.L., Browm, J., sorrell, R., &Chalk, M. B. (in press). Using outcome to inform and improve treatment outcome, Journal of Brief Therapy.

Minuchin, S. (1995): "Familias y Terapia Familiar". Ed. Gedisa. Barcelona.

Minuchin, S.; Fischman, H. (1984): "Técnicas de terapia familiar". Ed. Paidós. Buenos Aires.

Minuchin, S. (1995): "La recuperación de la familia". Ed. Paidós. Buenos Aires.

O'Hanlon, W.H. - Weiner, M.(1993): "En busca de soluciones". Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 71 - 86.

O'Halon, W.H. (1989) *Raíces Profundas. Principios básicos de la terapia y la hipnosis de Milton Erickson* Ed. Paidós, B. Aires

O'Halon, W.H. and Hexum, A.L. (1990) *An Uncommon Casebook: The Complete Clinical Work of Milton H. Erickson*. New York.- Norton

Zlachevsky, A.M. (1998): "Yo, mi trama narrativa". Rev. Facultad Ciencias Sociales.Universidad Central. En prensa.Revistas: - Family Process.- Terapia Familiar Sistémica.

Zlachevsky, A.M. ¿Es posible ser coherente?", Año XVI, Volumen VII (1), Nº 29, 1998

Zlachevsky, A.M. Psicoterapia Sistémica Centrada en Narrativas: una aproximación. Volumen 2004, Revista Persona y Sociedad. Universidad Central, Santiago de Chile

ASIGNATURA :_La persona del interventor

Año : Primer año y Segundo Año

DURACIÓN : I, II, III y IV Semestre

Descripción de la Asignatura

Esta es una asignatura vivencial a través de la cual los participantes lograr explorar sus propias visiones y convicciones con respecto a creencias e ideas que sustenta su visión de mundo y como están inciden en el quehacer terapéutico.

Objetivos :

1. Explorar la mirada desde la cual interviene.
2. Explorar las emociones en las cuales nos movilizamos como terapeutas.
3. Reflexionar respecto al quehacer terapéutico en el contexto en que cada uno se desenvuelve.
4. Diferenciar rol de terapeuta y ciudadano
5. Lograr mantener una distancia en el operar terapéutico cuando se intercalan los roles
6. Reconocer los prejuicios que impiden hacer intervenciones adecuadas.

Contenidos

- Construcción de tu genograma , La familia de origen.
- Estilos personales del terapeuta, y su incidencia en el operar terapéutico
- El trabajo con la corporalidad
- El uso del espacio.
- Las máscaras del terapeuta.
- El uso del timing.
- El rol profesional V/s el rol de ciudadano
- Cuando nos declaramos incompetentes en terapia
- Los límites de nuestro operar.

- Como aliarnos con todo y con ninguno.

Metodología

- Analisis de videos
- Rolplaying
- Dinámicas y Trabajo grupales reflexivos

Bibliografía

Araya C, Layana, J (2001) Las emociones de terapeutas novatos . Tesis Universidad LA Serena
Campusano, E *Una perspectiva de identidad*. Tesis de magister UAI 2006

Zlachevsky, A.M. (1998): "Yo, mi trama narrativa". Rev. Facultad Ciencias Sociales.Universidad Central. En prensa.Revistas: - Family Process.- Terapia Familiar Sistémica.

Ceberio , M (2004) QUIEN SOY Y DE DONDE VENGO: EL TALLER DE GENOGRAMA. UN VIAJE POR LAS INTERACCIONES Y JUEGOS FAMILIARES Ed. TRES HACHES Argentina

Guy, J.(1995) La Vida Personal Del Psicoterapeuta. El Impacto De La Práctica Clínica En Las Emociones Y Vivencias Del Terapeuta Ed.Paidos

ASIGNATURA : Metodología cualitativa en Salud

Año : Primer año

DURACIÓN : I Semestre

Descripción de la Asignatura

Asignatura que abarca que es una investigación cualitativa, sus planteamientos vinculados en bases ontológicas y epistemológicas, y los fundamentos paradigmáticos distintivos respecto de otras modalidades de investigación en ciencias sociales y de la salud. Posteriormente, se conocerán las diferentes perspectivas y tradiciones, sus orientaciones metodológicas, y su aplicación en el ámbito de la salud, lo que permitirá reconocer las características potenciales de búsqueda de formulación de preguntas de investigación apropiadas en el ámbito de acción del alumnado. Por último se expondrá las características de los diseños en investigación cualitativa que apoyarán a los alumnos para tomar una decisión en su proyecto de tesis.

Objetivos:

-Conocer las bases ontológicas y epistemológicas de la Investigación cualitativa.

-Analizar los fundamentos, alcances y limitaciones de las metodologías cualitativas, así como las vinculaciones a partir de las cuales se estructuran sus concepciones respecto de los procesos y funciones de la investigación social.

-Discutir la noción de "paradigmas de investigación", así como sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas, como formas de ubicación de las metodologías cualitativas.

-Diferenciar las tradiciones y perspectivas de estudios de investigación cualitativa, sus implicancias metodológicas y su utilidad en el ámbito de la salud (la descripción y la interpretación)

- Conocer estudios cualitativos: fenomenológicos, etnográficos, estudios de casos y narrativas.
- Reconocer y distinguir las características de los diseños de IC.
- Desarrollar habilidades para el planteamiento de problemas de investigación en el ámbito y de preguntas adecuadas a las respuestas de índole cualitativa.

Contenidos:

- Bases ontológicas y epistemológicas de la IC
- Aspectos paradigmáticos de la investigación C
- Tradiciones y perspectivas de IC
- Etapas de la IC
- Diseños de IC

Metodología:

- Clases expositivas
- Trabajo de grupo
- Aplicación personal
- Discusión

Bibliografía

- Creswell, J. (1998). Qualitative Inquiry and research design: choosing among five traditions. Thousand Oaks.
- Delman, C. & Haro, A. (Comp.) (2000). Por los rincones: antología de métodos cualitativos en la investigación social. Mex: Colegio de Sonora.
- Flick, U. (2002). Una introducción a la Investigación cualitativa. 2ª.ed. Sage.
- Hilding, C. y Fridlund, B. (Eds.)(2002). Qualitative research methods in the service of health. Studentlitteratur.
- Lincoln, Y.S. & Guba, E. (2000). Paradigmatic controversias, contradictions, and emerging influences. En: Handbook of Qualitative research. N.K. Denzin (pp.163-312).
- Marshall, C. & Rossman, G. ((2006). Designing qualitative research. 4 ed.
- Morse, J. (Ed.) (1994). Critical issues in Qualitative research methods. Sage
- Vasilachis de Gialdino, I. (comp.) (2006). Estrategias de Investigación cualitativa. Gedisa.

ASIGNATURA : Fundamentos de los sistemas

Año : Primer año
DURACIÓN : II Semestre

Descripción de la Asignatura

Esta asignatura permite conocer los sustentos teóricos de los sistemas y de la comunicación humana vista desde la perspectiva de sistemas. Podemos conocer las propiedades de los sistemas y como funcionan estos en optimas condiciones. Por medio de aplicaciones prácticas podrán distinguir distintos sistemas en distintos contextos y evaluar sus propiedades y las posibilidades de cambio desde la cibernética de primer o segundo orden.

Objetivos:

- Conocer la teoría General de sistema
- Conocer los aportes de Heinz Von Foerster a la cibernética
- Conocer la teoría de los tipos lógico
- Distinguir entre la cibernética de primer y segundo orden

Contenidos

- Teoría General de Sistemas
- Cibernética de primer orden
- Cibernética de segundo orden
- Propiedades de los sistemas
- Feedback positivo y sus implicancias en el cambio
- Teoria de los tipos lógicos
- Doble vínculos
- Intervención en los axiomas de comunicación

Metodología :

- Clases expositivas
- Portafolios de trabajo
- Trabajos de aplicación
- Ensayos y elaboraciones personales

Bibliografía

Arnold, M. "Teoría de Sistemas, Nuevos Paradigmas: Enfoque de Niklas Luhmann". Revista Paraguaya de Sociología. Año 26. Nº75. Mayo-Agosto. 1989. Páginas 51-72.

Ashby, W.R. "Sistemas y sus Medidas de Información". En: von Bertalanffy, et. al. Tendencias en la Teoría General de los Sistemas. Alianza Editorial. Madrid. 3º Edición. 1984.

Bertalanffy Von, L. Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1976.

Forrester, J.W. Principles of Systems. Wright-Allen Press. 1968.

Johannsen, O. Introducción a la Teoría General de Sistemas. Facultad de Economía y Administración. Universidad de Chile. 1975.

Mayurama, M. "The Second Cybernetics: Desviation-Amplifying Mutual Causal Processes". En: American Scientist. 1963. Páginas 164-179.

Rodríguez, D. & M. Arnold. Sociedad y Teoría de Sistemas. Editorial Universitaria. Santiago. Chile. 1991.

Wiener, N. Cibernética y Sociedad. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1979.

Gergen, K., Sheila McNamee. **La terapia como construcción social**. Ed. Paidós

ASIGNATURA : Ediciones científicas en salud

Año : Primer año

DURACIÓN : II Semestre

Descripción de la Asignatura

Asignatura que busca integrar coherentemente los aspectos de indagación, redacción y composición de los estudios cualitativos. Por lo expuesto será un curso-taller en donde los alumnos podrán distinguir desde como se distingue un artículo científico y sus partes distinguibles hasta el desarrollo de un manuscrito con todos los componentes de la redacción científica actualizada para publicación o conferencia.

Objetivos:

- Distinguir un estudio cualitativo y los componentes de un reporte de estudio cualitativo
- Reconocer los estilos de escritura científica: APA y Vancouver
- Desarrollar habilidades de escritura para narrativas cualitativas.
- Comprender las formas de búsqueda de revistas científicas potenciales de artículos cualitativos.
- Realizar un manuscrito potencialmente para enviar a una revista del área o conferencia de interés del alumno.

Contenidos :

- Artículos científicos y sus variantes.
- Estilos de redacción científica: Vancouver, APA, Chicago
- Narrativa cualitativa
- Pautas de evaluación de estudios cualitativos.

Metodología :

- Clases expositivas
- Portafolios de trabajo
- Actividades de taller
- Ensayos y elaboraciones personales

Bibliografía

- APA (2001). Publication Manual of the American Psychological Association. 5a. ed. APA order.
- Flick, U. (2007). Designing qualitative research. Sage
- Coffey, A. & Atkinson, P. (traducción) (2002). Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigacion. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Happell, B. (2008). Writing for publication: a practical guide. Nursing Standard 22(28): 35-40.
- Happel, B. (2008). Conference presentations: a guide to writing the abstract. Nurse researcher, 15(8):79-87.
- Happell, B. (2008). From conference presentation to journal publication: a guide. Nurse researcher, 15(2): 40-48.
- Rusell, C. (2003). Evaluation of qualitative research studies. Evidence-based nursing, 6(2): 36-40.

ASIGNATURA :_Intervenciones breves en Salud

Año : II año

DURACIÓN : III Semestre

Descripción de la Asignatura

Esta asignatura realizará un aporte teórico y aplicado a al proceso salud-enfermedad, se enmarca en una concepción integral del ser humano (bio-psico-social), actuando en los diferentes niveles de Atención en Salud, entregando sus aportes hacia la mejoría de los estándares de salud y calidad de vida en las personas y en la comunidad en general.

Contenidos

- Modelo psicobiosocial
- Teoría mente cuerpo
- Intervención bio psicosocial
- La emociones en el proceso de la curación
- Intervenciones con la terapia ericksoniana.
- Los modelos de intervenciones mente cuerpo
- Neurogenesis y neuroplasticidad El enfoque De Rossi
- El diamante ericksoniano
- Los ritmos ultradianos
- Intervenciones terapéuticas en dolor
- El uso de la hipnosis como herramienta terapéutica en depresión y cuadros

ansiosos

Bibliografía

1. Instituto Chileno de Hipnosis Aplicada (1990) *Introducción a la Hipnoterapia Ericksoniana*. Santiago
2. Instituto Milton H. Erickson de Santiago (1992) *Manejo Hipnótico del Dolor*. Santiago

3. O'Halon, W.H. (1989) *Raíces Profundas. Principios básicos de la terapia y la hipnosis de Milton Erickson* Ed. Paidós, B. Aires
4. O'Halon, W.H. and Hexum, A.L. (1990) *An Uncommon Casebook: The Complete Clinical Work of Milton H. Erickson*. New York.- Norton
5. Pacheco, M, (1996) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Básico*. (2a. Edición) Instituto Milton H. Erickson de Santiago
6. Rossi, E. (1985b) Altered States of Consciousness in Bery Life: The Ultradian Rhythms. In B. Wolman (Ed.) *Handbook of Altered States on Consciousness*. New York: Van Nostrand
7. Rossi. E. (1986a) The New Psychology of Dissociation, The State-Dependent Memory, and Learning Theory of Hypnotherapy. *Hypnos*, 13(4), p. 184-199
8. Rossi. E. (1986,1993) *The Psychobiology of Mind-Body Healing: New Concepts of Therapeutic Hypnosis*. Revised Edicion: New York: Norton
9. Rossi. E. (1 988a) The Psychobiology of Mind-Body Healing: The Vision and State of the Art. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Eds.), *Ob. Cit.. p~ 127~148*
10. Rossi. E. (1 988b) A Mind~Gene Connection- *Psychological Perspectives*, 19(2), p. 212-221
11. Rossi: E. (1990a) Mind-Molecuiar Corrirnunication: Can We Really Taik lo Our Genes? *Hypnos*. 17(1): p. 3-11
12. Rossi, E, And Nirnimons, D. (1991) *The 20 Minute Break. Usíng the New Science of Ultradian Rhythms*. Los Angeles: Tarcher
13. Rossi (2002) *Psychobiology. Neurogenesis y neurociencia* Ed. Zeig

ASIGNATURA : _INTERVENCIONES SISTEMICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADO EN LOS RECURSOS

Año : Segundo año

DURACIÓN : III Semestre

Descripción de la Asignatura

En esta asignatura, los estudiantes lograrán distinguir los recursos, habilidades y destrezas del sistema consultante , además de potenciar estos realizando intervenciones que faciliten su uso, por parte del sistema consultante. Esta asignatura permitirá desarrollar habilidades y destrezas por medio de ejercicios y análisis pertinentes .

Objetivos:

El Participante logrará:

- a. Aceptar distintas visiones de mundo de los consultantes y aliviar el sufrimiento desde sus propios recursos

- b. Discriminar los aspectos positivos de una relación disfuncional, los habilidades y destrezas de los interactantes.
- c. Potenciar las características de los interactuantes lograr ocupar habilidades y destrezas ignoradas o desplazadas en la interacción.
- d. Desarrollar habilidades de elaboración de metáforas, cuentos, anécdotas y otros recursos facilitadores de las intervenciones a realizar.
- e. Realizar resignificaciones no enjuiciadoras
- f. Desarrollar habilidades en realizar preguntas adecuadas a las hipótesis de trabajo

Contenidos

- Los recursos del consultante.
- Diseñar terapias cortada a la medida de cada consulta
 - Hermenéutica y Psicoterapia Sistémica.
 - Redes de conversación, dominios de existencia y holones.
 - La reflexividad en el sistema consultante.
 - Problemas que se resuelven y problemas que se disuelven. ¿Cuál es la diferencia?
 - Sistemas, narrativas y personajes
 - El uso de las metáforas en las intervenciones
 - Anécdotas, relatos y cuentos como parte de la intervención
 - Los chistes como facilitadores de resignificaciones
 - El sentido de la vida de cada personaje y el sentido de vida compartido por el sistema consultante. Pauta que conecta. Guión compartido.
 - Como formular preguntas en términos de procesos, incluyendo a todos los personajes que configurar el sistema consultante.
 - Preguntas que abren alternativas versus preguntas que cierran alternativas.
 - El contexto de una nueva narrativa. La fuerza de la propuesta social y de la red de conversaciones del sistema consultante.
 - Elementos que debe contemplar una "historia mejor contada".
 - Estrategias terapéuticas, según las características personales del terapeuta.

Metodología

- Ejercicios de habilidades y destrezas terapéuticas
- Desarrollo de la creatividad
- Relatos de cuentos, anécdotas y chistes
- Análisis de videos
- Rolplaying
- Dinámicas y Trabajo grupales reflexivos

Bibliografía

1. Dolan. Y.M. (1991) *Resolving Sexual Abuse. Solution-Focused Therapy and Ericksonian Hypnosis for Adult Survivors*. New York: Norton
2. De Shazer, S. (1988) Utilization: The Foundation of Solutions. In J.K. Zeig- and S.R. Lankton (Eds.), ob. cit., New York: Brunner/Mazel, p. 112-124
3. Haley, J. (1980) *Terapia no convencional. Las técnicas siquiátricas de Milton H. Erickson*. Ed. Amorrortur, B. Aires
4. Haley, J. (1987): "Terapia para resolver problemas", Buenos Aires; Amorrortur Ediciones.
5. De Shazer, S. (1991) Claves para la solución en terapia breve. Editorial Paídos, B. Aires
6. Keeney, B. (11,192) *La improvisación en psicoterapia. Guía práctica para estrategias clínicas creativas*. Ed. Paidos, B. Aires
7. Lankton, C.H. (1985a) Generative Change: Beyond Symptomatic Relief In J.K. Zeig (Ed.), *Ericksonian Psychotherapy, Vol 1: Structures*. New York: Brunner/Mazel, p. 137-170
8. Lankton, C.H. (1985b) Elements of an Ericksonian Approach. In S.R. Lankton (Ed.) *Ericksonian Manographs, Nº 1, p. 61-75*
9. Zeig, J.K. (1992) The Virtues of Our Faults: A Key Concept of Ericksonian Therapy. In J K (Ed.) Ob. Cit.: p. 252-266
10. Zlachevsky, A.M. Psicoterapia Sistémica Centrada en Narrativas: una aproximación. Volumen 2004, Revista Persona y Sociedad. Universidad Central, Santiago de Chile
11. Zeig, J. K. (1983) *Un Seminario Didáctico con Milton H. Erickson*- Ed. Amorrortur B. Aires

ASIGNATURA : _Intervenciones en Salud Familiar

Año : II año

DURACIÓN : III Semestre

Descripción de la Asignatura

La asignatura se centra en que el alumno comprenda, valore y vincule el aporte teórico y aplicado de la psicología al proceso salud-enfermedad, enmarcado en una concepción integral del ser humano (bio-psico-social), actuando en los diferentes niveles de Atención en Salud, entregando sus aportes hacia la mejoría de los estándares de salud y calidad de vida en las personas y en la comunidad en general. El alumno podrá comprender como desde esta área de la Psicología que investiga, explica y aplica una amplia gama de conocimientos emanados de las ciencias psicológicas y biomédicas, se puede intervenir en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de algunas enfermedades y conductas de salud, considerando las diversas perspectivas y modelos psicológicos.

Objetivos :

Al finalizar esta unidad los alumnos estarán en condiciones de:

- Comprender desde algunos modelos psicológicos, el continuo salud-enfermedad.
- Analizar y comprender los conceptos fundamentales de la Psicología de la Salud, así como la relación entre conducta y salud.
- Reconocer e identificar las características epidemiológicas y biopsicosociales de cuadros relevantes en Atención Primaria y algunas formas de intervención desde las diversas miradas en psicología.
- Reconocer e identificar las características epidemiológicas y biopsicosociales de cuadros relevantes en Atención Secundaria y algunas formas de intervención desde la psicología.
- Reconocer e identificar las características epidemiológicas y biopsicosociales de cuadros relevantes en Atención Terciaria y algunas formas de intervención desde la psicología.

Contenidos

- Origen y desarrollo de la Psicología de la Salud
- Encuadre epistemológico-ontológico y visión de salud.
- Teorías psicológicas y salud: Cognitivo-conductual, Fenomenológico, Teorías psicósomáticas y psicodinámicas, Teorías Sistemicas, Teorías Constructivistas, enfocadas a la salud-enfermedad.
- Implicancias de las intervenciones en salud y modelo teórico psicológico.
- Niveles de atención en salud.
- Intervenciones en el Nivel Primario: Pacientes, Equipo de Salud.
- Comprensión y formas de intervenciones clínicas en: Enfermedades Cardiovasculares: Hipertensión, Diabetes, desde distintas teorías psicológicas.
- Comprensión y formas de intervenciones clínicas desde distintas teorías psicológicas, en:
- Infertilidad
- Trastornos Gastrointestinales
- La Atención Psicológica en intervenciones médicas invasivas, preparación psicológica para las cirugías, estrés pre-operatorio.
- Comprensión y formas de intervenciones clínicas desde distintas teorías psicológicas, en:

Cáncer:

- Teorías biomedicas y psicológicas.
- Intervenciones Psicósociales en el paciente y su familia.
- Dolor.
- Duelo y perdida.

SIDA:

- Factores psicosociales que intervienen en su génesis.
- Evaluación, evolución y Pronóstico.
- Modelo de acompañamiento Psicológico.
- Consejería.

Metodología.

- Clases teóricas.
- Sesiones de trabajo práctico.
- Videos.
- Trabajos y/o actividades en centros de salud:

Bibliografía:

- Amorrotu. Prefacio, Introducción y Cap 1, pp.21-62
- Hoffman, L., (1998) "Postmoder-nismo y terapia familiar" Rev. Sistemas Familiares. Año 4 N°1, pp. 35-47, Buenos Aires
- Moreno J. D. (1997) "¿Podríamos no hablar de salud mental?". Rev. Sistemas Familiares. Año 13 N°2, pp. 93-98. Buenos Aires.
- Zlachevsky A. Mª. (1996). "Una mirada constructivista en Psicoterapia". Rev. Terapia Psicológica, Año XIV, Vol. VI(2) N°26, pp 105-113.
- Jutoran, S. (1994). "El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas". Rev. Sistemas Familiares, Año 10, N°1, pp 9-27.
- Sluzki, C. (1996). La Red Social: frontera de la práctica sistémica. España: Gedisa. Cap.7.
- Von Glasersfeld, E. (1992). "El constructivismo radical". Rev. Sistemas Familiares, Año 8, N°3, pp. 49-54.
- Dethlefsen y Dalhke, "La Enfermedad como Camino(cap 1)" 1994
- Tallaferró, D.; "Curso básico de Psicoanálisis" (cap. 9), 1982.
- Tobar, C.G.; "Salud Familiar: Construcción de un Equipo de Salud de Atención Primaria", Tesis, Universidad Central; 2002.
- Oblitas, L. y Becoña, E.; "Psicología de la Salud: Antecedentes, desarrollo, estado actual y perspectivas"
- Domínguez, B. ; "Hallazgos clínicos y epidemiológicos del impacto de variables psicológicas en la respuesta del sistema inmunológico en pacientes con dolor crónico"
- Fernández, E. ; "Evaluación y Tratamiento de la Hipertensión Esencial"
- Latorre, JM. ; "Comprensión y recuerdo de las recomendaciones de salud"
- Buceta y Bueno. Aspectos psicológicos del síndrome del intestino irritable. Modificación de conducta y salud, 1996.
- Simón, M. y Durán, M. ; "Evaluación y tratamiento conductual de trastornos gastrointestinales"
- Campos, P.; Diouana, M. : "Acercamiento Psicoterapéutico a pacientes de SIDA"
- Schavelzon, J. : "La Psicooncología: Realidades y Expectativas"
- Latorre, J.M : "El Enfermo Terminal y la muerte"
- Méndez, J. : "Psicooncología"
- Barrales, C. : "Psicología y SIDA: Una revisión acerca de las características y estrategias de intervención general hacia las personas afectadas por el VIH y el SIDA"

ASIGNATURA III: Proyecto de Tesis cualitativa

Año : II año
 DURACIÓN : III semestre

Descripción de la Asignatura

Asignatura que busca guiar a los alumnos en el desarrollo de una tesis de investigación cualitativa, a partir de una interrogante o problema que sea de interés y relevancia de los participantes. Se basará en diseños flexibles y con la metodología cualitativa coherente a los diseños seleccionados.

Objetivos:

- Realizar preguntas de investigación probables/potenciales de estudiar desde la perspectiva del alumno/a
- Desarrollar habilidades de búsqueda de literatura en el ámbito para comprender el fenómeno particular a estudiar.
- Aplicar un diseño de investigación cualitativo determinado.
- Desarrollar habilidades en la recolección y análisis de datos de acuerdo a diseño cualitativo.
- Distinguir las prevenciones éticas y de la calidad y rigor cualitativo.
- Confecionar una propuesta de tesis con todos los elementos de un diseño de investigación cualitativa.

Contenidos :

- Como realizar preguntas de investigación cualitativas.
- Fundamentos de la literatura sobre el tema.
- Diseño de IC
- Métodos de recolección de datos.
- Métodos de análisis de datos.
- Etica y rigor en IC
- Propuesta de tesis finalizada

Metodología :

- Clases expositivas
- Portafolios de trabajo
- Actividades de taller
- Ensayos y
- elaboración personal de propuesta

Bibliografía:

- Coffey, A. & Atkinson, P. (traducción) (2002). Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Creswell, J. (1998). Qualitative Inquiry and research design: choosing among five traditions. Thousand Oaks.
- Flick, U. (2007). Designing qualitative research. Sage
- Green, J. & Thorogood, N. (Eds.)(2004). Generating and Analyzing data. Part 2. En: Qualitative methods for health research. Sage
- Marshall, C. & Rossman, G. ((2006). Designing qualitative research. 4 ed. Sage.
- Tobar, F. (2007). Como sobrevivir a una tesis en salud. ISALUD. Bs. Aires.

ASIGNATURA :_Intervenciones en Contextos Obligados**Año : II año****DURACIÓN : IV Semestre****Descripción de la asignatura**

A través de esta asignatura los magistrados lograrán conocer las distintos tipos de intervenciones de acuerdo a las problemáticas de los sistemas consultantes, incluyendo los sistemas que forman para del sistema consultan logrando de esta diferenciar lo problemas solucionables.

Objetivos:

1. Identificar los distintos tipos de intervención
2. Reconocer los posibles cambios en el sistema
3. Distinguir los sistemas implicados en un problema
4. Identificar las etapas del modelo Transteórico del cambio

Contenidos

- Tipos de intervenciones
- Tipos de problemas
- Cambios en el sistema
- Modelos de transteorico del cambio

Bibliografía

1. Cirilo, S, Di Blasio, P. (1994) Cambio en contextos no terapéuticos. Ed paidos . Barcelona
2. Milán, A. (1997)*Contextos obligados : Propuestas para la Intervenciones* . Instituto de terapia familiar Stgo
3. Fritz, P (2006) Condenados a terapia: la terapia obligada como estrategia para modificar la conductas violentas en agresores conyugales. Borrador aún no publicado. <http://www.portaldepsicologia.org/servelt/File?idDocumento=3425>
4. Duncan, B.L., Hubble, M.A., and Miller, S.D. (1997) *Psychoterapy with Imposible Cases*. New York: Norton. E Hubble, M. A., Duncan, B. L., Miller, S., D., (1999). *The Heart and Soul of Change*. Washington, DC: American Psychological Association.
5. Duncan, B.L., & Miller. S.D. (2000). The client's theory of change. *Journal of Psychotherapy Integration* 24:45-56 En Duncan, B; Miller,S.,Reynolds L, Sparks, Claud, D, Brown, J, Jonson. L. (2004) Escala de evaluación de la sesión Propiedades psicométricas de una Medición de la Alianza de "Trabajo" *Journal of Brief Therapy*.
6. Prochaska,J ¿ Como cambian las personas o como podemos cmabiar nosotros para ayudar a las personas? En Hubble, M. A., Duncan, B. L., Miller, S., D., (1999). *The Heart and Soul of Change*. Washington, DC: American Psychological Association

ASIGNATURA : _INTERVENCIONES SISTEMICA EN LA PAREJA

Año : Segundo año
DURACIÓN : IV Semestre

Descripción de la asignatura

En la asignatura el alumno tendrá la posibilidad de reconocer la pareja como interacción humana, identificando las implicancias de su dominio de acción dentro del contexto familiar y social.

OBJETIVOS :

- Identificar la pareja como dominio de acción
- Diferenciar pareja padres
- Reconocer la interacción centradas en el ser pareja V/s las interacciones centradas en el tener pareja y sus implicancias
- Identificar las Familias mixtas y sus implicancias en las relaciones de pareja
- Reconocer los Quiebres en las relaciones de parejas
- Describir la consejería en separación
- Identificar la sensualidad en la vida de pareja
- Diferenciar distintas formas de expresar la sexualidad en el mundo actual

Contenidos

- ¿Es posible hablar de “la” pareja?.
- La pareja humana, como una forma de co-exististir con otro.
- Lo irracional del amor.
- La negociación en el juego de la pareja.
- La propuesta social y la propia definición de pareja.
- Pareja y familia de origen.
- El absoluto en la pareja.
- Conflicto de lealtades.
- El ser y tener pareja. Una distinción necesaria.
- Los polos de la individuación y la fusión y ¿cómo enfrentarlos?.
- El mito fundacional de la pareja y su importancia en la construcción del nosotros.
- La decisión de tener hijos ¿decisión o imposición?.
- Pareja y dominios de existencia.
- Ser pareja, ser padres. Una distinción básica para la coexistencia de ambos sistemas.
- Los grandes temas de consulta: problemas sexuales, infidelidad, violencia, separación, culpabilización, competencia, pareja – padres.
- La terapia de pareja sistémico constructivistas y algunas estrategias de intervención, vistas como metáforas que organiza la mirada del terapeuta.
- La sexualidad: el gran enigma y el doble discurso que rodea el tema.

Bibliografía

1. Eguiluz, L (2007) **Marcos teóricos para el trabajo terapéutico : entendiendo a la pareja** . Ed pax México
2. Coddou, F. Mendez, C (200&) **la aventura de ser pareja**. Ed Grijalbo
3. Callé, P. (2003) **Uno más uno son tres. LA pareja revelada a si misma**. Ed. Paidós. Argentina
- 4.- Arratia,M (2009) **La concepción de la pareja** en prensa

ASIGNATURA IV : Desarrollo de investigación cualitativa

Año : II año
DURACIÓN : II semestre

Descripción de la Asignatura

Asignatura orientadora que busca guiar a los alumnos en el desarrollo de la investigación cualitativa, la cual se basa en la propuesta de tesis. Las asesorías serán para aclarar las dudas, las problemáticas en su desarrollo, y todo aquello que sirva para asuntos éticos, el rigor y credibilidad de la investigación realizada.

Objetivos:

- Orientar a los alumnos en el desarrollo de la investigación propuesta
- Distinguir los problemas potenciales de cada etapa de la investigación.
- Reconocer y cautelar problemas éticos en el proceso de IC
- Verificar el rigor de la investigación en sus diferentes etapas.
- Asegurar que los resultados y la edición sean de buena calidad.

Contenidos :

- Investigación de acuerdo a diseño.
- Credibilidad y rigor

Metodología :

- Asesorías grupales
- Asesorías individuales
- Taller

Bibliografía:

-Billingham, J. (2002). Editing and revising text. Oxford.

- Creswell, J. (1998). Qualitative Inquiry and research design: choosing among five traditions. Thousand Oaks.
- Flick, U. (2007). Designing qualitative research. Sage
- Green, J. & Thorogood, N. (Eds). (2004). Qualitative methods for health research. Sage
- Marshall, C. & Rossman, G. ((2006). Designing qualitative research. 4 ed. Sage.

- Russell, C. & Gregory, D. (2003). Evaluation of qualitative research studies. *Evidence-based nursing*, (6): 2: 36-40.

VIII. METODOLOGIA Y DISTRIBUCION HORARIA.

8.1. Formación teórica:

- a) Clases presenciales teoricas.

El alumno deberá asistir a clases teoricas en los días y horarios señalados, completando al cabo del primer año 115 horas. Al cabo de los dos años de formación completara 230 de actividades presenciales practicas

8.2. Talleres presenciales:

Este espacio se desarrollará de manera grupal, pretendiendo que cada alumno en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en las distintas intervenciones terapéuticas con aspectos de su propia historia de vida, como una forma de potenciar su trabajo en los diversos sistemas relacionales en los cuales se desempeñe. Este es un espacio vivencial que aporta al reconocimiento y utilización de los recursos del propio del alumno en la intervención.

Además, este espacio constara de ejercicios prácticos que se dividen de la siguiente manera:

- Ejercicios de manejo de emociones.
- Ejercicios de desarrollo de pensamiento creativo y flexibilidad terapéutica.
- Ejercicio de lenguaje hipnótico e inducción de trance
- Ejercicio de rol playing en entrevista e intervenciones terapéuticas en conversaciones terapéuticas.

Al cabo de los dos años los alumno completara un total de 390 horas en esta modalidad.

8.3 Tesis

El trabajo de tesis en total está contemplado en 500 horas a desarrollarse en el 4° semestre de formación. El cual se desglosa de la siguiente forma 100 horas de estudio dirigido, que contempla el trabajo con un asesor de tesis y 400 horas de trabajo exclusivo de los alumnos. Lo que al final del semestre completa 500 horas de trabajo de tesis.

8.4. Horas no presenciales:

Horas no presenciales de estudio: Para lograr los objetivos específicos del curso fuera de las horas presenciales, el alumno debe considerar a lo menos 15 horas mensuales de estudio y lectura personal, lo que durante un año implica un total de 150 horas dedicadas a esta actividad. Al finalizar los dos años debe al menos haber dedicado 300 horas de estudio.

En síntesis, el alumno requiere disponer de un total de 1420 horas en los 2 años de

formación:

Actividad	1 año	2 año	TOTAL
Horas estudio	150	150	300
Clases Teóricas	115	115	230
Talleres	180	180	390
TESIS		500	500
Total horas			1420

IX. EVALUACION:

1. Se realizaran exámenes teóricos, ensayos o trabajos de seminario bibliográfico (tendrá una ponderación de 50%).
2. Respuesta a cuestionario de auto evaluación de habilidades terapéuticas (tendrá una ponderación de 20%).
4. Tesis : Este trabajo consiste en un trabajo escrito, pudiendo realizar una investigación empírica, estudio de caso, revisión bibliográfica o ensayo. (La ponderación de la nota es de 20%).

X.- CUERPO DOCENTE:

Mg. Marcela Arratia. Directora del Instituto de Psicología Diálogos. Docente Universidad Central, sede La Serena. Psicóloga clínica, Supervisora acreditada con formación en terapia sistémica estratégica e hipnoterapia Ericksoniana. Magíster en Psicología clínica mención constructivista sistémica.

Dra Eugenia Urra. Doctora en filosofía en Investigación Universidad de Alberta, Canadá. Docente Universidad de la Serena. Escuela de enfermería. Magister en Enfermería comunitaria. Docente Magister Universidad de diversas universidades del país .

Mg. Edmundo Campusano.

Psicólogo Clínico con formación en terapia sistémica centrada en narrativas.

Docente Universidad Central, Cátedra Psicología de la Salud y Teoría Sistémica, supervisor de práctica.

Secretario Coordinador Consultorio Escuela de Psicología Universidad Central. Psicólogo Unidad de Psico-oncología INC. Psicólogo Acreditado.

Dra.(c) Ana María Zlachevsky.

Fundadora de la Escuela Sistémica centrada en narrativas; Directora y Docente de Universidad Mayor.

Magíster en Filosofía mención metafísica, U de Chile. Candidata a doctor en filosofía, U de Chile

Mg Felipe Galvez Sánchez

Psicólogo de la universidad de Chile (1992-1998), psicoterapeuta Familiar y de parejas formado en el centro Milanés de Terapia Familiar Italia (2000-2005)

Mg Jimena Medina Lastra.

Psicóloga clínica acreditada. Jefa de la unidad Salud mental de la fundación Arriarán Docencia en Universidad SEK y Universidad Central.

XIV. BIBLIOGRAFIA

12. Alman, B.M. and Lambrou. P.T. (1992) *Self-Hypnosis. The Complete Manual for Health and Self-Change*, Second Edition. New York: Brunner/Mazel
13. Araoz, D. L. (1985) *The New Hypnosis*. New York: Brunner/Mazel
14. Bandler, R. (1988) *Use su cabeza para variar. Submodalidades en Programación Neurolingüística*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
15. Bandler, R. and Grinder, J. (1975) *Patterns of the Hypnotic Techniques of Milton H. Erickson, M.D., Vol. 1* Cupertino, CA: Meza Publications
16. Bandler, R. y Grinder, J. (1980) *La estructura de la magia. Volumen 1: Lenguaje y terapia*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
17. Bandler, R. y Grinder, J. (1994) *La estructura de la magia. Vol 11: Cambio y congruencia*, Editorial Cuatro Vientos, Santiago
18. Barber, J. (1982) Erickson's Approaches to Pain Control: Therapeutic Aids, In J.K. Zeig (Ed.): *Ericksonian Approaches to Hypnosis and Psychotherapy*- New York: Brunner/Mazel, p. 330-335
19. Barber, J. (1989) Hypnotic Analgesia, In W. Larbicz & W. Miltner (Eds.) *Chronischer Schmerz*. Weinheim: Edition Medizin
20. Barber, J. and Adrián, C. (Eds.) (1982) *Psychological Approaches to the Management of Pain*. New York: Brunner/Mazel
21. Bateson, G. (1991): "Pasos hacia una ecología de la mente: Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre", Buenos Aires, Grupo Ed. Planeta.
22. Bechuk, J. (1993): "Diálogo Epistolar con Harry Goolishian". Rev. Sistemas Familiares. Buenos Aires. Pág. 29- 35.
23. Bergman, J. (1991): "Pescando Barracudas". Ed. Paidós. Buenos Aires

24. Blakeiy, T.A. Orientation in Tim& Implications for Psychopathology and Psychotherapy. *American Journal of Clinical Hypnosis*, 34(2), p. 100-109
25. Boolwn, P.J. (1988) Strategic -Therapy Revisited. In J.K. Zeig and S,R. Lankton (Eds), *Developing Ericksonian Therapy. State of the Art*. New York: Ed. Runne.Mazel, p. 39-58
26. Boyd.W.R. (1987) Promoling Therapheutic Movement Through the Use of Arnoicucus Funwlon Assignments. in S.R. Lankton (Ed.), *Ericksonian Monographs N° 2*. New York:Brunner/Mazel, p. 119-129
27. Bowie, D, y Pacheco: M. Comp. (1993) *Fundamentos para una terapia psicobiológica: Uniendo mentelcuerpo. Artículos de Ernest L. Rossi, Ph.D*. Instituto Milton H. Erickson de Santiago
28. Boscolo, L.; Bertrand, P. (1993): "El proceso reflexivo del pasado, presente y futuro en la terapia y consulta sistémica". Pub. en Revista "De Familia y Terapia", Santiago. Pág.9-21
29. Boscolo, L.; Bertrand, P. (1996): "Los tiempos del tiempo". Ed. Paidós Terapia Familiar.Buenos Aires.
30. Bowen, M. (1991): "De la familia al individuo". Ed. Paidós. Buenos Aires.
31. Cade, B.; O'Hanlon, W. (1995): "Guía breve de terapia breve". Ed. Paidós. Buenos Aires.
32. Caille, Ph. (1992): "Uno más uno son tres". Ed. Paidós. Buenos Aires.
33. Capra, F. (1990): "La sabiduría insólita". Ed. Kairós S.A. Barcelona.
34. Cecchin, G., (1994): "Construccionismo social e irreverencia terapéutica", Pub. Libro "Nuevos Paradigmas, Cultura y Sociedad". Pág. 333 - 351.
35. Cecchin, G; Lane, G.; Ray, W. (1993): "De la estrategia a la no- ntervención: Hacia la irreverencia en la práctica sistémica". Rev. Sistemas Familiares. Buenos Aires. Pág. 21- 32.
36. Coddou, F. (1992): "Alcances epistemológicos y conceptuales en relación al Enfoque Sistémico". Publicado en el libro Integración en Psicoterapia. Ed. CECIDEP
37. Coddou, F.; Kuntsman, G.; Maturana, H.; Méndez, C.; Montenegro, H. (1995): "Violenciaen sus distintos ámbitos de expresión", Santiago, Dolmen Ediciones.
38. Casablanca, R. y Hirsch. H. *Cómo equivocarse menos en terapia. Un registro para el modelo M.R.I* Centro de Publicaciones, Univ. Nac. De Literal
39. Cheek, D. (199A) Hyposis. The Applícation of Ideomotor *Techniques*. Boston, MA: Ailyn & Bacon
40. Combs, G. and Freedrnan. J. (1 990~ Symbol, Story & Ceremony. Using Metaphor in Individual *and* Family Therapy. New York: Normn
41. Duncan. Y.M. (1985) A Path With a Heart. *Ericksonian Utilization With Resistant and Chronic* Clíents. NewYork: Brunner/Madel
42. Dolan. Y.M. (1991) *Resolving Sexual Abuse*. Solución-Focused Therapy and Ericksonian *Hypnosis* for Adult Survívors. New York: Norton
43. De Shazer, S. (1988) Utízation: The Foundation of Soutions. In J.K. Zeic- and S.R. Lankton (Eds.), ob. cit., New York: Brunner/Mazel, p. 112-124
44. De Shazer, S. (1991) Claves para la solución en terapia breve. Editorial Paídos, B. Aires
45. Echeverría, R. (1995): "Ontología del lenguaje", Dolman Ediciones. Santiago. Pág. 19 -65.

46. Erickson, M.H. (1980) *The Collected Papers of Milton H. Erickson on Hypnosis*. Vol 1: The nature of hypnosis and suggestion. Vol 11: Hypnotic alteration of sensory, perceptual and psychophysiological processes. Vol 111: The hypnotic investigation of psychodynamic processes. Vol 1V. Inno valive hypnotherapy. Ed. by E. Rossi. New York: Irvington
47. Erickson, M. H., Hershman, S. and Selter, 1. (19-61 /1990) *The Practical Applications of Medical and Dental Hypnosis*. New York: Brunnel/Mazel
48. Erickson, M-H. and Rossi, E.L. (1979) *Hypnotherapy: An exploratory casebook*. New York Irvington
49. Erickson, M. H. and Rossi, E.L. (1981) *Experiencing Hypnosis*. Therapeutic Approaches to Altered States. NewYork: Irvington
50. Erickson, M.H. and Rossi, E.L. (1982) *El hombre deFebrero*. Ed- Amorrortu, B. Aires
51. Erickson, M.H., Rossi, E-L. & Rossi, S.[. (1976) *Hypnotic Realities*. The induction of clinical hypnosis and forms of indirect suggestion. New York: Irvington
52. Estabrooks, G.H. (Comp.) (1967) *Problemas actuales en la hipnosis*. Fondo de Cultura Económica, México
53. Fernández, V. (119-68) *Psicoterapia estratégica*. Procedimientos, Universidad Autónoma de Puebla, México
54. Fisch, R. (1982) Ericksons Impact on Brief Psychc-herapy. In J.K. Zeig (Ed.) *Ericksonian Approaches to Hypnosis and Psychotherapy*.NewYork-.Brunner. Tulazep. 15-5-162
55. Fisch, J.: Weakland, J. Y Segal, L. (1984) *La táctica del cambio*. Cómo abreviar la terapia. Ed. Herder. Barcelona
56. Gilligan S.G. (1982) Ericksonian Approaches to Clinical Hypnosis. In J.K. Zeig (Ed.): Ob. Cit., p. 87-103
57. Gilligan, S.G. (1987) *Therapeutic Trances*. The Cooperation Principle in *Ericksonian Hypnotherapy*. Neu York: Brunner/Mazel
58. Gilligan, S.G. (10-8-8) *Symptom Phenonena as Trance Phenomena*. In J.K. Z&g and S. Lankton (Eds.), Ob. Cit., p. 327-311-2
59. Gordon. D. (1978) *Therapeutic Metaphors*. CuPertino, Ca: Meta Publications
60. Gordon, D. And Meyer-Anderson, M, (1981) *Phoenix. Therapeutic Patterns of Milton H. Erickson*. Cupertino, Ca: Meta Publications
61. Gordon, D. (1982) Ericksonian Anecdotal Therapy. In J.K. Zeig (Ed.): Ob. Cit., p. 113-119
62. Grinder, J. y Bandler, R. (1982) *De sapos a príncipes*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
63. Grinder, J. y Bander, R. (1994) *Trance-Fórmate*. Curso práctico de hipnosis con programación neurolingüística. Gaia Ediciones, Madrid
64. Grinder, J.; Delozier, J. and Bandler, R. (1977) *Patterns of the Hypnotic Techniques of Milton H. Erickson, M.D., Vol 11* Cupertino, CA: Meta Publications
65. Haley, J. (1980) *Terapia no convencional*. Las técnicas siquiátricas de Milton H. Erickson. Ed. Amorrortur, B. Aires
66. Haley, J. (1987): "Terapia para resolver problemas", Buenos Aires; Amorrortur Ediciones.
67. Haley, J. (1982) The Contribution to Therapy of Milton H. Erickson, M.D. In J.K. Zeig (Ed.), Ob. Cit., p. 5-25
68. Haley, J. (1985) *Conversations with Milton H. Erickson, M.D. Vol 1: Changing individuals. Vol 2: Changing Couples. Vol 3: Changing children and families*. New York: Trangle Press

69. Haley, J. (1987) *Terapia de ordalía. Caminos inusuales para modificar la conducta*. Ed. Amorrortu, B. Aires
70. Hammond. D.C. (Ed,) (1990) *Handbook of Hypnotic Suggestions and Metaphors*. New York: Norton
71. Havens, R.A. (1987) The Future Orientation of Milton H. Erickson: A Fundamenta Perspective for Brief Therapy. In S.R. Lankton., *Ericksonian Monographs, N° 2*. New York.. Brunner/Mazel, p. 3-14
72. Havens, R.A. (1992) *The INisdom of Milton H. Erickson. Hypnosis and Hypnotherapy*, New York: Irvinaton
73. Havens, R-A. ana Walters, C. (1989) *Hypnotherapy Scripts. A Neo-Ericksonian Approach to Persuasive Healing*. New York: Brunner/Mazei
74. Hermans, H.; Kemper, H.; Van Loon, R. (1992). "The dialogical self". Beyond
75. Individualism and Rationalism. Rev. *Ámerican Psych*. Vol. 47. N°1.
76. Hirsch, H.; Rosarios, H., (1987): "Estratégias Psicoterapéuticas Institucionales". Buenos Aires, Ed. Nadir. Pág. 183 - 186.
77. Hilgard, J.R. and LeBaron: S. (1984) *Hypnotherapy of Pain in Children with Cancer*. Los Altos, Calwihiam Kaufriann
78. Hilgard, E.R. and Hilgard, J.R. (1990) *La hipnosis en el alivio del dolor*. Fondo de Cultura Económica, México
79. Hoffrnan, L. (1987): "Fundamentos de la Terapia Familiar". Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
80. Hoffman, L. (1992): "Un enfoque reflexivo para la terapia familiar". Rev. *Sistemas Familiares*. Año 8, N°3. Pág. 55- 68.
81. Goolishan, H.; Anderson, H. (1994): "Narrativas y Self Algunos dilemas Post- Modernos en Psicoterapia". Publicado en el Libro "Nuevos Paradigmas, Cultura y Sociedad". Ed. Paidós. Pág. 293 - 324-
82. Instituto Chileno de Hipnosis Aplicada (1990) *Introducción a la Hipnoterapia Ericksoniana*. Santiago
83. Instituto Milton H. Erickson de Santiago (1992) *Manejo Hipnótico del Dolor*. Santiago
84. Instituto Milton H, Erickson ce Santiago (1993) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Intermedio*, Santiago
85. Instituto Mi iton H. E,llickson ce Santiago (1994) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Avanzado: Cocreando un contexto para el cambio*, Santiago
86. Jenkins, M,W. & Prichard. M.H. (1994) Practical applications and theoretical considerations of hypnosis in normal labour. *European Journal of Clinical Hypnosis*, Edition N° 3: p, 22-28
87. Jutorán, S.(1994): "El proceso de las ideas sistémico - cibernéticas". Rev. *Sistemas Familiares*. Buenos Aires. Pág. 9- 27.
88. Keeney, B., (1991): "Estética del Cambio". Ed. Paidós. Buenos Aires.
89. Keeney, B. (11,192) *La improvisación en psicoterapia. Guía práctica para estrategias clínicas creativas*. Ed. Paidos, B. Aires
90. Kleinke, C. (1995): "Principios Comunes en Psicoterapia". Ed. Desclec De Brouwer.
91. Kilppstein, H. (Ed,) (1991) *Ericksonian Hypnotherapeutic Group Inductions*. New York: BrunneríMazel
92. Lankton, C.H. (1985a) Generative Change: Beyond Symptomatic Relief In J.K. Zeig (Ed.),
93. *Ericksonian Psychotherapy, Vol 1: Structures*. New York: Brunner/Mazel, p. 137-170
94. Lankton, C.H. (1985b) Elements of an Ericksonian Approach. In S.R. Lankton (Ed.) *Ericksonian Manographs, N° 1, p. 61-75*

95. Lankton, C.H. (1988) Task Assignments: Logical and Otherwise. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Eds.), *Ob. Cit.*, pp.257-279
96. Lankton, S.R. (1985) Multiple-Embedded Metaphor and Diagnosis. In J.K. Zeig (Ed.) *Ob. Cit.*, p. 171-195
97. Lankton, S.R. (1987) The Scramble Technique. In S.R. Lankton (Ed.) *Ericksonian Monographs*, N° 2. 56-68
98. Lankton, S.R. (1988) Ericksonian System Approaches. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Eds.), *Ob. Cit.*, p. 417-437
99. Lankton, S.R. and Lankton, C.H. (1983) *The Answer Within: A Clinical Framework of Ericksonian Hypnotherapy*. New York: Brunner/Mazel
100. Lankton, S.R. and Lankton, C.H. (1986) *Enchantment and Intervention in Family Therapy. Training in Ericksonian Approaches*. New York: Brunner/Mazel
101. Lankton, C.H. and Lankton, S.R. (1989) *Tales of Enchantment. Goal-Oriented Metaphors for Adults and Children in Therapy*. New York.- Brunner/Mazel
102. Lovern, J. (1991) *Pathways to Reality. Erickson-Inspired Treatment Approaches to Chemical Dependency*. New York: Brunner/Mazel
103. Madanes, C. (1993) *Sexo, amor y violencia. Estrategias de transformación*. Ed. Paidós, B. Aires
104. Madrid, A. and v.d.H, Barnes, S. (1991) A Hypnotic Protocol for Eliciting Physical Changes Through Suggestions of Biochemical Responses. *American Journal of Clinical Hypnosis*, 34(2): p. 122-128
105. Marseen, B. (1994) False Memory Syndrome - True or False? *European Journal of Clinical Hypnosis*, Edition N° 3: p.
106. Maturana, H. (1990): "Emociones y lenguaje en educación y política", Santiago, Editorial Universitaria.
107. Maturana, H. (1991): "El sentido de lo humano". Ed. Hachette. Santiago.
108. Maturana, H. (1994): "Amor y juego". Chile, Editorial Instituto de Terapia Cognitiva.
109. Matthews, W.J. (1985) A Cybernetic Model of Ericksonian Hypnotherapy: One Hand Draws the Other. In S.R. Lankton (Ed.), *Ericksonian Monographs N° 1*, p. 42-60
110. Matthews, W.J. and Daniels, R.M. (1987) Hypnotherapy with Chronic Pain: An Ecosystemic Approach. In S. R. Lankton, (Ed.), *Ericksonian Monographs N° 2*; p. 69-82
111. Nardone, G. y Watzlawick, P. (1992) *El arte del cambio. Manual de terapia estratégica e hipnoterapia sin trance*. Ed. Herder, Barcelona
112. O'Hallon, V.J.H. (1988) Solution Oriented Therapy: A Megatrend in Psychotherapy. In J.K. Zeig and S. R. Lankton (Eds.), *Ob. Cit.*, p. 93-111
113. McNamee, S.; Gergen, K. (1996): "La terapia como construcción social". Ed. Paidós. Buenos Aires.
114. Mendez, C.L. (1992): "Avances en el Enfoque Sistémico. Integración en Psicoterapia". CECIDEP.
115. Miller, S. d., Duncan, B.L., Brown, J., Sorrell, R., & Chalk, M. B. (in press). Using outcome to inform and improve treatment outcome, *Journal of Brief Therapy*.
116. Minuchin, S. (1995): "Familias y Terapia Familiar". Ed. Gedisa. Barcelona.
117. Minuchin, S.; Fischman, H. (1984): "Técnicas de terapia familiar". Ed. Paidós. Buenos Aires.
118. Minuchin, S. (1995): "La recuperación de la familia". Ed. Paidós. Buenos Aires.
119. Navarro Góngora, J; Beyeback (comp.); (1995): "Avances en Terapia Familiar Sistémica". Ed. Paidós. Buenos Aires.

120. Pakman, M. (comp.) (1997) "Construcciones de la Experiencia Humana". De. Gadisa.Barcelona. España.
121. O'Hanlon, W.H. - Weiner, M.(1993): "En busca de soluciones". Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 71 - 86.
122. O'Halon, W,H. (1989) *Raíces Profundas. Principios básicos de la terapia y la hipnosis de Milton Erickson* Ed. Paidós, B. Aires
123. O'Halon, W.H. and Hexum, A.L. (1990) *An Uncommon Casebook: The Complete Clinical Work of Milton H. Erickson*. New York.- Norton
124. Pacheco, M, (1996) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Básico*. (2a. Edición) Instituto Milton H. Erickson de Santiago
125. Pacheco, M. (1993) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Avanzado. Uso de Metáforas en Psicoterapia*. Instituto Milton H. Erickson de Santiago
126. Pacheco, M. (Corrip.) (1994) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Avanzado. Co-creando un contexto para el cambio. Lecturas adicionales*. Instituto Milton H. Erickson de Santiago
127. Pacheco, M. (1995) *Psicobiología de la Curación MentalCuerpo: Las técnicas terapéuticas de Ernest L. Rossi y David B. Cheek. Un análisis bibliográfico*. Instituto Milton H. Erickson de Santiago
128. Robles, T. (Ed.) *Terapia cortada a la medida. Un seminario con Jeffrey K. Zeig*. Editorial del Instituto Milton H. Erickson de la Ciudad de México
129. Rosenbaum, R.; Dychman, J. (1995): "Integrating Self and System: An Empty Intersection". Rev. Family Process. Vol. 34. Pág. 21-44
130. Rosen, S. (1988) *Mí voz irá contigo. Los cuentos didácticos de Milton H. Erickson*. Ed. Paidós. B. Aires
131. Rossi, E. (1982) Hypnosis and Ultradian Cycles- A New State(s), A Theory of Hypnosis? *American Journal of Clinical Hypnosis*, 25(1), p, 21-32
132. Rossi, E. (1985a) Unity and Diversity in Ericksonian Approaches: Now and in the Future, In J.K. Zeig (Ed.) *Ob. Cit.*, p. 15-29
133. Rossi, E. (1985b) Altered States of Consciousness in Bery Life: The Ultradian Rhythms. In B. Wolman (Ed.) *Handbook of Altered States on Consciousness*. New York: Van Nostrand
134. Rossi, E. (1986a) The New Psychology of Dissociation, The State-Dependent Memory, and Learning Theory of Hypnotherapy. *Hypnos*, 13(4), p. 184-199
135. Rossi, E. (1986,1993) *The Psychobiology of Mind-Body Healing: New Concepts of Therapeutic Hypnosis*. Revised Edition: New York: Norton
136. Rossi, E. (1988a) The Psychobiology of Mind-Body Healing: The Vision and State of the Art. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Eds.), *Ob. Cit.*. p. 127~148
137. Rossi, E. (1988b) A Mind-Genetic Connection - *Psychological Perspectives*, 19(2), p. 212-221
138. Rossi, E. (1990a) Mind-Molecular Communication: Can We Really Talk to Our Genes? *Hypnos*. 17(1): p. 3-11
139. Rossi, E. (1990b) The Neurology of the West. *Psychological Perspectives*, 22: p. 146-161
140. Rossi, E. (1991) How to Create a Great Day. *Psychological Perspectives*, 25, p. 7-17
141. Rossi, E. (1992a) The Wave Nature of Consciousness: A New Direction for the Evolution of Psychotherapy. In J.K. Zeig (Ed.) *The Evolution of Psychotherapy: The Second Conference*. New York: Brunner/Mazel. P. 216-235

142. Rossi, E. (1992b) What is Life- From Quantum Flux to the Self *Psychological Perspectives*, 26, p.6-20
143. Rossi, E., Ryan, M. and Sharp, F. (Eds.) (1983) *Healing in Hypnosis. The Seminars, Workshops, and Lectures of Milton H. Erickson. Vol. 1.* New York: Irvington
144. Rossi, E. And Sharps, F. (Eds.) (1985) *Life Reframing in Hypnosis. The Seminars, Workshops, and Lectures of Milton H. Erickson, Vol. 2.* New York: Irvington
145. Rossi, E. and Ryan, M. (Eds.) (1986) *Mind-Body Communication in Hypnosis. The Seminars, Workshops, and Lectures of Milton H. Erickson, Vol. 3.* New York: Irvington
146. Rossi, E. And Ryan, M. (Eds.) (1992) *Creative Choice in Hypnosis. The Seminars, Workshops, and Lectures of Milton H. Erickson, Vol. 4.* New York: Irvington
147. Rossi, E. And Cheek, D. (1988) *Mind-Body Therapy. Ideodynamic Healing in Hypnosis.* New York: Norton
148. Rossi, E. And Nimmons, D. (1991) *The 20 Minute Break. Using the New Science of Ultradian Rhythms.* Los Angeles: Tarcher
149. Rossi, E. And Lippincott, B. (1992) The Wave nature of Being: Ultradian Rhythms and Mind-Body Communication. In D. Lloyd and E. Rossi (Eds.) *Ultradian Rhythms in Life Processes. An Inquiry into Fundamental Principles of Chronobiology and Psychobiology* London: Springer-Verlag. p. 371-402
150. Sacerdote, P. (1982) Erickson's Contribution to Pain Control in Cancer. In J.K. Zeig (Ed.), *Ob. Cit.*, p. 336-348
151. Rossi (2002) *Psychobiology. Neurogenesis y neurociencia* Ed. Zeig
152. Simon, F. B., Stierlin, H. y Wynne, L. C. (1988) *Vocabulario de Terapia Familiar.* Gedisa, B Aires
153. Russel, H. (1995): "Responsabilidad y capacidad de respuesta: el "yo" y el rol del terapeuta". *Rev. Sistemas Familiares.* Buenos Aires. Pág. 49 - 56.
154. Sarquis, C. (1993): "Introducción al estudio de la pareja humana". Editorial Universitaria. Santiago.
155. Satir, V. (1978): "Confort family and therapy". Ed. Science and behavior book, Inc. Palo Alto.
156. Schnitman, D.; Fuks, S., (1991): "Diálogos sobre conversaciones terapéuticas". Entrevista con Harry Goolishian. *Rev. Sistemas Familiares.* Buenos Aires. Pág. 65- 74.
157. Segal, L. (1994): "Soñar la realidad". Ed. Paidós. Buenos Aires.
158. Sluzki, C.; Bleichman, H. (1990): "Psicopatología y psicoterapia de la pareja". Ed. Paidós. Buenos Aires.
159. Sluzki, C. (1996) "La red social: Fronteras de la práctica sistémica. Ed. Gadisa. Barcelona.
160. Tanenbaum, B. (1985) Ericksonian Techniques in Emergency Situations Pain Control. In J.K. Zeig (Ed.) *Ericksonian Psychotherapy. Vol II: Clinical Applications.* New York: Brunner/Mazel, p. 439-4146
161. Truett, W. (1992): "La realidad emergente". Ed. Cofás S.A. Fuentealba. Madrid.
162. Von Foerster, H. (1994): "Visión y Conocimiento", *Disfunciones de Segundo Orden.* Publicado en el Libro "Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad". Pág. 91 - 113.
163. Von Glasessfeld, E. (1992): "El constructivismo radical". *Revista Sistemas Familiares.* Pág. 48- 54.
164. Watzlawick, P. (1992): "La coleta del varón de Munchhausen", Ed. Herder. Barcelona.
165. Watzlawick, P.; Beavin, J.; Jackson, D. (1991): "Teoría de la comunicación humana". Ed. Herder. Barcelona.
166. Watzlawick, P. (1986) *El lenguaje del Cambio.* Ed. Herder, Barcelona

167. Watzlawick, P.- Beavin, J.B. y Jackson, D. (1987) *Teoría de la Comunicación Humana*. Ed. Herder, Barcelona
168. Watzlawick, P.-, Weakland, J.H. y Fisch, R. (1982) *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. Ed. Herder, Barcelona
169. Wester, W.C. and O'Grady, D.,J. (1991) *Clinical Hypnosis with Children* New York: Brunner/Mazel
170. Whiteside, J.W. (1985) The Four Schools of Hypnosis: Who's Best? In J.K. Zeig (Ed.) *Ob. Cit., n. 477-491*
171. White, M.; Epton, D. (1993): "Medios narrativos para fines terapéuticos". Ed. Paidós. Buenos Aires.
172. Yapko, M.D. (1985) The Eriksonian Hook: Values in Ericksonian Approaches, In J.K. Zeig (Ed.) *Ob. Cit., p. 266-281*
173. Yapko, M.D. (1986) Depression: Diagnostic Frameworks and Therapeutic Strategies. In M.L. Yapko (Ed.) *Hypnotic and Strategic Interventions: Principle and Practice*, New York Ed. Irvington, p. 215-259
174. Yapko, M.D. (1988) *When Lívín a Hurts. Directives for Treating Depresión*. New York: Brunner/Mazel
175. Yapko M. D. (1990) *Trancework: An Introduction to the Practíce of Clínica Hypnosis* Edition. New York: Brunner/Mazel
176. Yapko, M. D. (1992) *Hypnosis and the Treatment of Depressions. Strategies for Change*. New York: Brunner/Mazel
177. Yapko, M.D. (1994) *Sugestions of Abuse. True and False Memories of Childhood Sexual Trauma*. New York: Simon & Schuster
178. Yapko, M.D. (1995) *Essentials of Hypnosis*- New York: Brunner/Mazel
179. Zlachevsky, A.M. (1993): "Acerca de la Teoría General de Sistemas". UNIACC. Apuntes de Clase.
180. Zlachevsky, A.M. (1994): "Entrevistando Interviniendo". Universidad Central. Apuntes de Clase. Zlachevsky, A.M. (1996): "Una mirada constructivista en Psicoterapia". Rev. Terapia Psicológica. Año XIV, Vol. VI. Santiago, Chile.
181. Zlachevsky, A.M. (1998): "Yo, mi trama narrativa". Rev. Facultad Ciencias Sociales. Universidad Central. En prensa. Revistas: - Family Process.- Terapia Familiar Sistémica.
182. Zlachevsky, A.M. "¿Es posible ser coherente?", Año XVI, Volumen VII (1), Nº 29, 1998
183. Zlachevsky, A.M. La teoría de la vida humana en Ortega: fundamento de una visión no subjetivista de la psicoterapia. *Cybertesis*, Universidad de Chile, Enero 2004
184. Zlachevsky, A.M. El hombre del mundo moderno, una reflexión basada en los planteamientos de Heidegger". Volumen 2003. Revista Persona y Sociedad. Universidad Central, Santiago de Chile
185. Zlachevsky, A.M. Psicoterapia Sistémica Centrada en Narrativas: una aproximación. Volumen 2004, Revista Persona y Sociedad. Universidad Central, Santiago de Chile
186. Zeig, J. K. (1983) *Un Seminario Didáctico con Milton H. Erickson*- Ed. Amorrortu B. Aires
187. Zeig, J. K. (1985a) *Experiencing Erickson*. New York: Brunner/Mazel
188. Zeig, J.K. (1985b) The Clinical Use --f Amnesia: Ericksonian Methods- In J.K. Zeig (Ed.) *Ob. Cit., p. 317-337*
189. Zeig, J.K. (1988) An Ericksonian Phenomenological Approach to, Therapeutic Hypnotic Induction and Symptom Utilization. In J.K. Zeig and S.R. LanLon (Eds.), *Ob. Cit., p. 253~378*
190. Zeig, J.K. (1992) The Virtues of Our Faults: A Key Concept of Ericksonian Therapy. In J.K. (Ed.) *Ob. Cit.: p. 252-266*

191. Zeig, J.K. and Gliligan, S. G, (1993) *Terapia Breve. Mitos, métodos y metáforas*, Ed- Amorrortur B. Aires
192. Zilbergeld, B. Edeistien, M.G. and Aracz, D. L. (Eds-) (1986) *Hypnosis. Questions & Answers*. New York: Norton

Bibliografía Complementaria

1. Andreas, C. y Ancireas, S, (1989) *Corazón de la mente*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
2. Bateson. G. (1985) *Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Planeta-Carlos Lohié, B- Aires
3. Bateson, G. (1993) *Espíritu y naturaleza*, Ed. Amorrortur B. Aires
4. Bateson, G. (1993) *Una unidad sagrada. Pasos ulteriores hacia una ecología de fa werite*. (Edición de R.E. Donaldson) Editorial Gedisa: Barcelona
5. (Edición de R.E. Donaldson) Editorial Gedisa: Barcelona
6. Bateson, G. y Bateson, C. (1990) *El temor de los ángeles*. Editorial Gedisa, B. Aires
7. Benoit, J.C. (1985) *El doble vínculo*. Fondo de Cultura Económica. México
8. Bergman. M- (1987) *El reencantamiento del mundo*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago
9. Capra, F. (1990) *Sabiduría insólita. Conversaciones con personajes notables- Ed Karós*. Barcelona
10. Barcelona
11. Castaneda, C. (1974) *Las enseñanzas de Don Juan*. Fondo de Cultura Ecbnómica, México
12. Castaneda, C. (1974) *Una realidad aparte*, Fondo de Cultura México
13. Castaneda, C. (1975) *Viaje a ixtlán*. Fondo de Cuitura Económica, México
14. Castaneda, C. (1 9 716) *Relatos de poder*. Fondo de Cultura Económica, México
15. Haley, J. (1966) *Estrategias en psicoterapia*. Ed. Toray, Barceicna
16. Haley, J. (1991) *Las tácticas de poder de Jesucristo y otros ensayos*. Ed. Paidos, Barcelona
17. Huneus, F. (1986) *Lenguaje, enfermedad y pensamiento*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
18. Huneus, F. (Corno.) (1993) *Cuatro Vientos 1*. Editorial Cuatro Vientos. Santiago
19. Keeney, B. Y Ross, J. (1987) *Construcción de terapias familiares sistémicas. "Espíritu" en la terapia*. Ed. Amorrortur B. Aires
20. Madanes, C. (1984) *Terapia famifiar estratégica*. Ed. Amorrortu, B. Aires
21. Masson, J. M. (1991) *Juicio a la psicoterapia*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
22. Maturana, H. (1990) *Biología de la cognición y la epistemología*. Edic. U. de la La Frontera, Temuco
23. Maturana, H. (1993) *Desde la Biología a la Psicología*. Ed. Synthesis, Viña del Mar
24. Maturana, H. y Varela, F. (1984) *El árbol del conocimiento*. Ed. Universitaria, Santiago
25. Middleton, J. (1991) *Yo (no) quiero tener cáncer*. Editorial Centro de Desarrollo de la Persona. Santiago
26. Papp, P. (1988) *El proceso de cambio*. Ed. Paidós, Barcelona

27. Ritterman, M. (1988) *Empleo de hipnosis en terapia familiar*. Ed. Amorrortu, B. Aires
28. Segal, L. (1994) *Soñar la realidad. El constructivismo de Heinz von Foerster* Ed. Paidós: Barcelona
29. Schnake, A. (1995) *Los diálogos del cuerpo. Un enfoque holístico de la salud y la enfermedad*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
30. Sullivan E., D- y Everstine, L. (1992) *Personas en crisis. Intervenciones terapéuticas estratégicas*. Ed. Pax. México
31. Walters. M., Carter, B., Papp, P. Y Silverstein, O. (1991) *La red invisible. Pautas vinculadas al género*. Ed. Paidós, B. Aires
32. Watzlawick, P. (1989) *¿Es real la realidad?*. Ed. Herder, Barcelona
33. Watzlawick, P. (1985) *El arte de amargarse la vida*. Ed. Herder: Barcelona
34. Watzlawick, P. (1987) *Lo malo de lo bueno* Ed. Herder, Barcelona
35. Watzlawick, P. (Comp.) (1988) *La realidad inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?*. Ed. Gedisa, B. Aires
36. Winking Y. (Comp.) (1987) *La nueva comunicación*. Ed. Kairós, Barcelona