



**“PROGRAMA FORMACIÓN DE
ESPECIALISTAS EN PSICOTERAPIA
SISTEMICA CONSTRUCTIVISTA
CENTRADO EN LOS RECURSOS”.**

2011-2012

PROGRAMA DE POST TITULO

DATOS IDENTIFICATORIOS:

- I. **NOMBRE DEL PROGRAMA: “FORMACION DE ESPECIALISTAS EN PSICOTERAPIA SISTEMICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADA EN LOS RECURSOS”.**
- II. **DURACION DEL PROGRAMA: Dos años.(Marzo a Diciembre)**
- III. **MODALIDAD: Institucional**

REQUISITOS:

- PSICOLOGO(A) y PSIQUIATRAS

- Cumplir con las exigencias de una entrevista personal.
- Tener algún entrenamiento en psicoterapia sistémica.

LUGAR DE REALIZACION:

Instituto de Psicología Diálogos, el cual cuenta circuito cerrado de televisión y cámara de video. Además, cuenta con dos consultas para que los psicólogos puedan atender.

HORARIO:

- Supervisión 8 horas mensuales más una hora individual de supervisión de apoyo a casos complejos, modalidad indirecta.
- 12 Horas de clases mensuales
- Exposiciones teóricas, discusiones bibliográficas y Ejercitación clínica

IV. INTRODUCCION:

En la actualidad, los sistemas de salud se ven colapsados de consultantes con las más diversas problemáticas, ser especialista en un tipo de problemas conlleva la incapacidad de trabajar en la diversidad de problemas a los que se ven enfrentados los psicólogos del sistema municipal, por esta razón es que la experticia debe estar dada por la versatilidad del terapeuta de adaptarse a distintos contextos y personas, además de dar solución en tiempos breves de manera eficiente.

Constantemente, los psicólogos de la región deben lidiar con una alta demanda que responde a los criterios nacionales más que regionales.

La psicoterapia surge como una instancia de "creatividad y generatividad", de respeto por la singularidad del ser humano, actor social que constantemente se va construyendo y reconstruyendo en el universo del lenguaje.

El terapeuta deja de ser experto en diagnósticos y se transforma en un artista conversacional, quien a través del diálogo, entendido como un recurso más, lleva al sistema consultante a modificar su propio sistema de significados de manera tal, que logre construir una nueva historia de sí mismo donde el dolor o sufrimiento por el que consulta, quede excluido.

El Programa de Formación Terapeuta especialista en TERAPIA SISTÉMICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADA EN LOS RECURSOS, que se presenta a continuación, tiene como objetivo formar especialistas en psicoterapia, que aporten a la optimización de la salud mental en la IV Región, colaborando en el conocimiento y especialización de aproximadamente 337 Psicólogos en la región, para lograr la especialización clínica necesaria para dichas intervenciones.

Es así como tras años de docencia, los profesionales que conforman este equipo gozan del conocimiento de la realidad social de la región, la idiosincrasia y vivencias de la población, lo que permite realizar intervenciones acorde al contexto y a las necesidades de los participantes.

V. FUNDAMENTACION DE LA FORMACIÓN

Desde hace años se encuentran presente una variedad de terapias y técnicas que centran su validez en los hallazgos validados dentro de su propia corriente. Cada vez es mayor la discrepancia entre corrientes terapéuticas que se disputan el cambio como si fuera una bola de cristal traspasable de uno a otro.

Es creciente el número de investigaciones que valida su propio enfoque como el que tiene mayor efectividad, pero en el 2001 con los meta análisis realizados por Miller y Duncan (in press), se ha encontrado que lo que realmente genera el 40% DEL CAMBIO en terapia son los factores extraterapéuticos los cuales se logran aumentar si es posible centrarse en el consultante que requiere atención, cuales son los recursos posibles de potenciar y utilizar en el contexto terapéutico, el 30% siguiente está puesto en los

factores de la alianza terapéutica, la cual se puede manejar a través del relato y además, utilizando el biorapport de la terapia centrada en los recursos. Por otra parte, las técnicas terapéuticas explican sólo el 15% de los cambios, por tanto pareciera que utilizar en el momento adecuado la técnica y cual seleccionar, es parte de lo logramos saber a través de los relatos y de los recursos de cada consultante. Por último, los factores de Placebo y las expectativas implica diseñar para cada consultante el placebo más adecuado de acuerdo a sus características, además de, aumentar la motivación necesaria para el cambio centrándonos en el consultante que tenemos frente.

Al intentar encontrar las coherencias lógicas, teóricas y prácticas, de los distintos paradigmas explicativos en psicoterapia, veremos como cada uno de ellos presenta su propia coherencia interna, su forma particular de entender al ser humano, su particular forma de operar terapéuticamente y, es más, todas reportan éxito. Y ¿por qué no? Solamente, si se acepta el paradigma de la cientificidad (derivada del modelo de las ciencias naturales), existiría una psicoterapia verdadera (científica) y las otras serían lógicamente falsas.

En nuestro mundo, se superponen creencias, lenguajes, cosmovisiones, visiones de hombre y de mujer, distintos pensamientos sobre lo que es conveniente e inconveniente hacer en terapia, sobre la posición que debe adoptar el terapeuta, sobre lo que son o deben ser los diagnósticos psicológicos ideas distintas sobre la reversibilidad e irreversibilidad del tiempo humano y de sus fenómenos. A muchos de nosotros nos invade la sensación de una pérdida de la certeza y de la capacidad para predecir, ante la complejidad de la vida. La conciencia de nuestra ignorancia, el surgimiento de paradigmas alternativos, que cuestionan las premisas y nociones que han orientado hasta hoy la actividad científica, nos llevan a creer que estamos frente del final de una visión de la historia determinista, lineal y homogénea, y el "surgimiento de una conciencia creciente de la discontinuidad, de la no linealidad, de la diferencia y de la necesidad del diálogo, como dimensiones operativas de la construcción de las realidades en que vivimos". (Dora Schnitman, 1991). Eso y otros conceptos más, me llevan a plantear lo que alguien bautizara como "las 1.000 miradas de la psicoterapia", siendo el constructivismo, una mirada más.

PSICOTERAPIA SISTEMICA CONSTRUCTIVISTA

VI. MARCO CONCEPTUAL.

La psicoterapia es una abstracción y, en lo concreto, existimos terapeutas.

Cada uno de nosotros tiene sus propios valores, creencias, y una forma particular de ver el mundo. Válidas todas. Es desde esa forma, única y particular de ver, desde donde actuamos para utilizar nuestras mejores herramientas y tratar de aliviar los dolores de quienes nos consultan.

La visión constructivista cuestiona la noción de un mundo compuesto por propiedades estables, que existen con independencia del observador. La pregunta central de los constructivistas es: ¿Cómo es que conocemos lo que conocemos?; ¿cuáles son las operaciones de distinción que hace el observador cuando se explica un fenómeno? Sabiendo que los fenómenos no son independientes del sujeto que los percibe o describe

el mundo, en el decir de Von Foerster, se vuelve un mundo de sistemas observantes.

Se descarta la idea de objetividad y de un mundo "dentro de"... y un mundo "fuera del" observador. Se intenta desarrollar una epistemología que empieza comprendiendo a los observadores, haciéndose cargo que de lo que alguien ve y describe es siempre visto por él. La legalidad y la certeza de los fenómenos naturales son propiedades del que las describe y no "de lo que se describe". "La lógica del mundo es la lógica de la descripción del mundo" (Segal, L., 1994). Lo humano se va configurando en el vivir, en distinguir lo que vamos distinguiendo, no pre-existe.

"La posición constructivista sostiene que ni la realidad ni el observador pueden ser determinados independientes uno del otro. En el acto del conocer, el observador participa activamente, es una creación conjunta que se realiza en el acto de conocer "(White, 1990). Desde este entendimiento los fenómenos u objetos no existen "allá afuera", sino que son como plantea Rosenbaum y Dyckman "... un continuo co-surgimiento mutuo de creador/creado".(Rosenbaum y Dyckman, 1995).

Según sostiene Maturana, el precio de este modo de enfocar el mundo, es que uno debe sustituir la noción de objetividad por la de responsabilidad, en el sentido que es el observador quien responde desde él, por lo que distingue, y no existe posibilidad de tener acceso a un mundo objetivo independiente del observador, que le otorgue validez externa a lo percibido. El constructivismo asume el hecho de que no podemos asegurar que nuestras observaciones del mundo "son la realidad" y que las otras posturas están equivocadas. Sólo identifica una mirada epistemológica que incluye a quienes quieren mirar a través de esos lentes, y aquellos que se seducen con la idea de aceptar los límites de lo que es posible conocer. Adoptar la posición constructivista implica descartar la creencia de una sola respuesta correcta que excluya todas las demás posibilidades. Por el contrario implica la posibilidad de aceptar múltiples respuestas. "Cuando se coloca la objetividad entre paréntesis, todas las posiciones, todos los versos en el multi-verso, son igualmente válidos. Al comprender esto, se pierde la pasión por cambiar al otro" (Maturana, 1992).

Volviendo a la psicoterapia, podemos afirmar que aquella cuya base epistemológica es constructivista supone que la psicoterapia se convierte en lo que nosotros construimos cuando actuamos en el dominio de terapeutas con nuestros pacientes o sistemas consultantes."Al definir el modo de hacer terapia se crea el fenómeno terapéutico". (Rosenbaum y Dyckman, 1995) y no existe una sola forma de hacer terapia desde el constructivismo, existe una multiplicidad de formas de operar terapéuticamente. En otras palabras, las ideas constructivistas se relacionan con el nivel conceptual jerárquico superior, el nivel epistemológico. Dado que este nivel es abarcador, en la jerarquía de niveles propuesta anteriormente, incluye a su vez una postura paradigmática, que enlazan las posiciones teóricas narrativa y la teoría interraccional haciendo uso de diferentes estrategias de intervención.

Hay terapeutas que desde una posición epistemológica constructivista ponen el acento en la observación de conductas, de procesos u otro fenómeno, pero su unidad de análisis es "la persona". Vuelven la mirada a lo que le está pasando a la persona que consulta. Hay otros terapeutas que también desde una posición epistemológica constructivista, ponen el acento en las características de la relación, es decir, su unidad de análisis no es la persona aislada sino la persona formando parte de un sistema u organización. Ponen el acento en la organización relacional que le confiere sentido al

problema. A pesar de compartir una misma postura epistemológica, lo que observan y dónde ponen su mirada es totalmente diferente, por lo tanto, las consecuencias de su operar terapéutico son también diferentes.

Cuando un terapeuta pone la mirada en la relación, lo que hace es tratar de ver la pauta que conecta las interacciones entre los personajes. Combinar los puntos de vista de los distintos actores para darse una idea sobre el sistema de relación. El ordenamiento de las cadenas de acción es más importante que las acciones individuales de los personajes involucrados. Se trata de observar las pautas de acción, y por lo tanto, de intercambio de significados que son característicos de la organización relacional entre los integrantes del sistema.

Los seres humanos somos seres sociales que estamos en constante interacción y en las distintas interacciones que compartimos configuramos distintas formas de relación. Estas distintas formas de relación van configurando los sistemas sociales en que nos desenvolvemos. Pertenecemos simultáneamente a distintos sistemas sociales, donde nos comportamos también de forma distinta. En estos sistemas sociales, cuando interactúo con otro, lo hago desde una definición de mí, de como me veo frente al otro. El otro a su vez interactúa conmigo desde una definición de sí mismo frente a mí. Ambos en la interacción aceptamos la definición que nos damos de nosotros mismos y es, desde ahí desde donde actuamos. Es así como vamos definiendo nuestra relación. Esas definiciones de mí y del otro en ese sistema social incluye el que ciertas conductas sean posibles y otras no en el contexto de la interacción, en la que estamos participando.

A medida que vamos compartiendo con otros, vamos estabilizando ciertas pautas de comportamiento, vamos coordinando nuestras acciones en un espacio de interacciones recurrentes, de tal modo que nos vamos acomodando y estableciendo acuerdos (la mayoría de las veces implícitos). Así, la historia de nuestra relación nos impone una serie de coherencias conductuales, a lo largo de las cuales hemos ido co-construyendo significados. Esta "co-construcción" de significados se va dando en nuestras mutuas coordinaciones de acción, las cuales surgen en la convivencia.

El que la unidad de análisis sea la relación no implica que los teóricos compartan el mismo pensamiento, lo que se podría decir es que las epistemologías constructivistas, cuya unidad de análisis es la relación, se conocen como paradigmas de los sistemas observantes, paradigmas que incluyen al observador, es decir, incluyen al terapeuta como co-constructor del motivo de consulta con el sistema consultante. En ese sentido son paradigmas autorreferenciales.

En esta última década se ha estado legitimando una nueva dimensión teórico conceptual; la noción de narrativas: el campo de las historias o significados compartidas por un grupo social.

A nivel epistemológico se continua con el constructivismo, en términos paradigmáticos la unidad de análisis sigue siendo la relación, pero el supuesto central de este modelo es "que el problema reside en la descripción del problema y que, consecuentemente, el cambio consiste en describir (hablar acerca de) los problemas de manera diferente, generando diferentes acuerdos y diferentes consecuencias". (Sluzki, 1996). En otras palabras, los cambios en las explicaciones que tiene atrapado al sistema consultante tendría como consecuencia un alivio del dolor que los tiene atrapados.

La terapia ericksoniana se crea desde lo pragmático y lo útil en cada proceso terapéutico, sin teorizar sobre el cambio o los modelos teóricos a la base. Erickson se dedicó a diseñar una terapia Única para cada individuo, centrada en las particularidades de cada individuo que pueden ser potenciadas o extinguidas, centrándose en, los recursos que cada persona trae a terapia, entendiendo por recursos el aparataje cognitivo, pero además las características peculiares de cada uno de acuerdo a la propia construcción que ha hecho el individuo a través de su andamiaje.

Por tanto, la utilización de los relatos y las narrativas son un recurso a través del cual la terapia se lleva a cabo y se logra conociendo las creencias, visiones de mundo, a partir de las cuales el individuo construye realidades válidas para trabajar desde la posibilidad de crear futuros posibles e imaginar otras realidades que conduzcan las acciones para quien construye una realidad que lo saca del círculo que mantiene el patrón interactuante de acuerdo a lo que puede significar el cambio para cada persona.

Cada vez es más cercana la distancia entre la terapia sistémica centrada en narrativas y la terapia ericksoniana. La terapia ericksoniana se enmarcan en el constructivismo y la principal herramienta utilizada, por tanto es la narrativa a través de esta logramos conocer la realidad que construye cada consultante, sus capacidades, visiones, sistema representacionales, etc. que nos ayudan a realizar la terapia diseñada de acuerdo a las narrativas del sujeto.

El Programa de Formación Terapeuta especialista en TERAPIA SISTÉMICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADA EN LOS RECURSOS, logrará entrenar terapeutas en la co-construcción del motivo de consulta, y a través de los propios recursos del sistema consultante buscar nuevas significaciones y narraciones a los problemas que lo aquejan.

Este modelo permite realizar intervenciones breves, respetando la singularidad del ser humano y creando desde las potencialidades de cada participante, respuestas en tiempos cortos, permitiendo responder a los estándares de eficacia en psicoterapia.

V. OBJETIVO GENERAL:

Luego de un proceso de formación de destrezas personales y técnicas en el marco de la Psicoterapia sistémica constructivista centrada en los recursos, los participantes del curso, estarán en condiciones de realizar con éxito intervenciones terapéuticas en familias, parejas e individuos, logrando:

- Realizar psicoterapia desde un modelo SISTÉMICO CONSTRUCTIVISTA, co-construyendo motivo de consulta, desarrollando habilidades para formular hipótesis, objetivos y metas terapéuticas acorde a los consultantes.

VI. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Al finalizar el curso los alumnos estarán en condiciones de:

1. Analizar y discutir los fundamentos teóricos de los modelos sistémicos.
2. Realizar intervenciones en la población infanto juvenil, familias y parejas.
3. Establecer diferencias entre epistemología, paradigma, teorías, modelos intermedios y estrategias.
4. Identificar distintas formas de intervenir, dependiendo del modelo intermedio que este en la base de su operar.
5. Reconocer la importancia del uso adecuado del lenguaje en Psicoterapia, respetando la epistemología del sistema consultante, su visión de mundo, y distinguirla de la del terapeuta; aprender a utilizar el lenguaje indirecto logrando influenciar al sistema consultante.
6. Asumir una postura personal en torno a la "ética" en psicoterapia, diferenciando el "rol de terapeuta" de "la persona del terapeuta".
7. Reconocer el uso de narrativas como herramienta básica de la psicoterapia sistémica siendo capaces de diferenciarla de la narrativa hermenéutica.
8. Reconocer los personajes prescindibles y los personajes imprescindibles en una narrativa que tiene atrapado al sistema consultante.
9. Diferenciar entre paradigmas monádicos e interaccionales.
10. Diferenciar conversaciones terapéuticas que facilitan el cambio de aquellas que perpetúan el sufrimiento.

En relación a las habilidades terapéuticas, el alumno será capaz de:

1. "Co- construir" con el sistema consultante, desde el paradigma constructivista, un motivo de consulta que les permita descentramparse del sufrimiento que los tiene atrapados, logrando una nueva organización en la que el sufrimiento no este presente.
2. Elaborar preguntas orientadas a co construir conversaciones alternativas al sufrimiento.
3. Idear y utilizar estrategias que permitan que el sistema consultante modifique su narrativa.
4. Realizar intervenciones terapéuticas que incluya a los personajes imprescindibles.
5. Distinguir los personajes significativos en la narrativa que tiene atrapado al sistema consultante a objeto de trabajar con ellos aunque estén ausentes.
6. Reconocer y aplicar los propios recursos personales como herramienta central a

- utilizar en la psicoterapia.
7. Realizar hipótesis de deserción.
 8. Determinar la pertinencia de la interconsulta.
 9. Determinar la pertinencia de la derivación, Identificar problemas psicológicos con los que no puede trabajar.
 10. Elaborar técnicas de derivación adecuadas al problema.
 11. Aprender a realizar co-terapia en el proceso terapéutico.
 12. Aprender la técnicas terapéutica para facilitar el uso de las narrativas en terapia.

Estructura Malla Curricular por Módulos

En el primer año se revisarán los módulos 1 y 4, dando soporte conceptual y teórico a los abordajes realizados, mientras el segundo año profundizaremos con terapia de pareja y hipnoterapia en el modulo 5 y 6, los módulos 2 y 3 son transversales al desarrollo del postítulo.

Modulo 1.- FUNDAMENTOS TEORICOS.

- Niveles epistemológicos
 - Unidad de análisis:- Persona y sistema
 - Sistemas psicoterapéuticos modernos y postmodernos
 - Cibernética de primer orden
 - Cibernética de segundo orden
 - Teoría General de Sistemas.
 - Bases del Constructivismo.
 - Modelo Eco sistémico del Cambio.
 - Escuelas y corrientes en Terapia Breve.
 - Estructura familiar.
 - El Enfoque estratégico.
 - Formación del sistema terapéutico.
- LENGUAJE Y NARRATIVAS**

Modulo 2.- FUNDAMENTOS TÉCNICOS

- El primer contacto
- El encuadre terapéutico.
- Instrumentos de registro.
- Reencuadre y reestructuración.
- Inducción, influencia, ilusión e Ilusión de alternativas.
- Tareas, consejos y sugerencias
- Término, duelo, despedida y seguimiento.
- La importancia del lenguaje en psicoterapia. Cuentos, metáforas, analogías y rituales terapéuticos
- La conversación terapéutica.
- ¿Quién consulta?, ¿con quién trabajar terapéuticamente?
- Emoción, acción y explicación. ¿Es posible separar esa triada en el operar terapéutico?
- Dominios de existencia y redes de conversación.
- Individuo, pareja, padres, familia. ¿Cómo abordarlo desde una perspectiva sistémica - cibernética?; ¿Cómo abordarlo desde la perspectiva conversacional?

- Dolor, sufrimiento, infortunio de la vida y problema psicológico.
- El lenguaje como generador de realidades. ¿Qué significa esa afirmación?
- Quejas, motivo de consulta y construcción de problemas.
- El por qué, el cómo y el para qué.
- La problematización como herramienta terapéutica.
- Contrato terapéutico.

Modulo 3.- LA PERSONA DEL TERAPEUTA.

- La familia de origen.
- Características personales del terapeuta. ¿Cómo usarlas en terapia? y ¿Cómo inciden en la elección de la forma de operar terapéuticamente?
- Genograma familiar.
- Sobre el ser terapeuta.
- El cuerpo del terapeuta y el uso del espacio.
- Ansiedad y sus manejos.
- Ideas y conceptos que perjudican a los terapeutas.
- Las máscaras del terapeuta.
- El uso del timing.
- El rol profesional. Las dificultades con las que se enfrenta el terapeuta en la terapia de pareja.
- La persona del terapeuta, la pareja del terapeuta: resonancias e implicancias.
- Como no transformarse en juez y lograr permanecer neutral.

MODULO 4.- PSICOTERAPIA SISTEMICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADO EN LOS RECURSOS

- Los recursos del consultante.
- Hermenéutica y Psicoterapia Sistémica.
- Redes de conversación, dominios de existencia y holones.
- Terapia infantil : Caja de arena, arte terapia y psicodrama
- Terapia con adolescente: Cuándo no tengo problema y mis padres o contexto me llevan a terapia, ¿ Como intervenir?
- La reflexividad en el sistema consultante.
- Problemas que se resuelven y problemas que se disuelven. ¿Cuál es la diferencia?.
- La invisibilidad del control social. La cárcel invisible.
- Sistemas, narrativas y personajes. (personajes imprescindibles, personajes prescindibles).
- El sentido de la vida de cada personaje y el sentido de vida compartido por el sistema consultante. Pauta que conecta. Guión compartido.
- Como formular preguntas en términos de procesos, incluyendo a todos los personajes que configuran el sistema consultante.
- Preguntas que abren alternativas versus preguntas que cierran alternativas.
- El contexto de una nueva narrativa. La fuerza de la propuesta social y de la red de conversaciones del sistema consultante.

- Elementos que debe contemplar una "historia mejor contada".
- Distintas estrategias terapéuticas, según las características personales del terapeuta.

MODULO 5 Terapia de pareja

- ¿Es posible hablar de "la" pareja?.
- La pareja humana, como una forma de co-existir con otro.
- Lo irracional del amor.
- La negociación en el juego de la pareja.
- La propuesta social y la propia definición de pareja.
- Pareja y familia de origen.
- El absoluto en la pareja.
- Lealtades ¿con quien?.
- Conflicto de lealtades.
- El ser y tener pareja. Una distinción necesaria.
- Los mitos personales, los mitos del otro.
- Los polos de la individuación y la fusión y ¿cómo enfrentarlos?.
- El mito fundacional de la pareja y su importancia en la construcción del nosotros.
- La decisión de tener hijos ¿decisión o imposición?.
- Pareja y dominios de existencia.
- Ser pareja, ser padres. Una distinción básica para la coexistencia de ambos sistemas.
- Metanálisis en terapia de pareja.
- La decisión de consultar al terapeuta.
- Los grandes temas de consulta: problemas sexuales, infidelidad, violencia, separación, culpabilización, competencia, pareja – padres.
- Distintos modelos de intervención terapéutica.
- La terapia de pareja sistémico constructivistas y algunas estrategias de intervención, vistas como metáforas que organiza la mirada del terapeuta.
- El modelo de lealtades como metáfora.
- El modelo de la terapia centrada en las soluciones como metáfora.
- El modelo de las dobles coerción recíprocas como metáfora.
- El modelo narrativo como metáfora.
- La sexualidad: el gran enigma y el doble discurso que rodea el tema.
- Fenomenología de la sexualidad.
- El camino explicativo de lo observado con independencia o dependencia del observador: las consecuencias de tomar uno u otro camino explicativo.

MODULO 6 TECNICAS TERAPEUTICAS

- Arte terapia
- Técnicas lúdicas para el trabajo con niños y adolescentes
- Caja de arena
- Desarrollo de la hipnosis desde una perspectiva histórica.
- El diagnóstico en la terapia ericksoniana.

- El diamante ericksoniano.
- Criterios diagnósticos de Stephen y Carol Lankton.
- Criterios diagnósticos de Jeffrey Zeig.
- Criterios diagnósticos de Michael Yapko.

VIII. METODOLOGIA Y DISTRIBUCION HORARIA PARA MODALIDAD INSTITUCIONAL.

El ingreso a este programa de Psicoterapia Sistémica Centrada en los recursos "modalidad institucional" de duración dos años, el alumno debe acreditar conocimientos en los "modelos intermedios" del paradigma interaccional, así como conocimientos en epistemología constructivista y teoría biológica del conocimiento. La modalidad institucional incluye actividades presenciales y actividades de trabajo personal.

8.1.1. Formación teórica:

- a) Clases presenciales.
- b) Discusiones bibliográficas y realización de seminarios.

8.1.2. Desarrollo de actividades de ejercitación

Los ejercicios prácticos se dividen de la siguiente manera:

- Ejercicios de manejo de emociones.
- Ejercicios de desarrollo de pensamiento creativo y flexibilidad terapéutica.
- Ejercicio de rol playing en entrevista e intervenciones terapéuticas en conversaciones terapéuticas.

8.1.3. Supervisión de pacientes la que considera dos modalidades:

- Supervisión directa: consiste en la supervisión "en vivo" tras el circuito cerrado de TV (individuales, pareja o familia) con el supervisor presente. Presenciando las intervenciones realizadas tanto por el como por sus colegas. Se verán al menos 2 pacientes en vivo en cada supervisión
- Supervisión indirecta: La supervisión indirecta se realiza una vez cada 15 días, dependiendo de las necesidades que tengan los psicólogos(as) alumnos(as), y se refiere a casos que estén siendo atendidos fuera de los pacientes otorgados por el postítulo.

8.1.4. Horas no presenciales:

- a) Horas no presenciales de estudio: Para lograr los objetivos específicos del curso fuera de las horas presenciales, el psicólogo alumno debe considerar a lo menos 3 horas semanales de estudio y lectura personal, lo que durante un año implica un total de 132 horas dedicadas a esta actividad. Al finalizar los dos años debe al menos haber dedicado 264 horas de estudio.
- b) Horas no presenciales de elaboración de un trabajo escrito: seminario o paper, implica 100 horas de dedicación personal (sólo para alumnos de modalidad tutorial de duración dos años).

8.1.5. Trabajo personal:

Este espacio se desarrollará de manera grupal, pretendiendo que cada terapeuta en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida, como una forma de potenciar las intervenciones en los diversos sistemas relacionales en los cuales se desempeñe. Este es un espacio vivencial que aporta al reconocimiento y utilización de los recursos del propio Terapeuta en la intervención. Este módulo tiene una duración total de 100 horas.

Se focalizará en cada uno de los colegas en formación, la disposición activa en la búsqueda de información personal.

En el segundo año, se pretende que cada colega en formación relacione su forma particular de llevar los procesos en la relación terapéutica con aspectos de su propia historia de vida y con su contexto laboral, como una forma de potenciar las intervenciones en sus diversos sistemas relacionales en los cuales interviene.

8.1.6 Atención de pacientes:

Se establece un mínimo 2 horas de atención de pacientes semanales, las cuales deberán ser supervisada en forma directa o indirecta. Durante el transcurso de la formación.

En síntesis, el alumno requiere disponer de un total de 479 horas en un año y 958 en dos años, las que se distribuyen de la siguiente forma:

Actividad	1 año	2 años
Revisión y discusión bibliográficas	114	228
Exposición Teórica	50	100
Ejercicios prácticos	50	100
Supervisión directa	60	130
Supervisión indirecta	20	40
Atención de pacientes	80	160
Elaboración de seminario	55	110

Trabajo personal	50	100
Total horas	479	958

IX. EVALUACION:

1. Cinco exámenes teóricos, ensayos o trabajos de seminario bibliográfico (tendrá una ponderación de 40%).
2. Respuesta a cuestionario de auto evaluación de habilidades terapéuticas (tendrá una ponderación de 10%).
3. Fichas clínicas: Los alumnos deberán llevar sus fichas clínicas al día (de sus pacientes así como las de sus compañeros) con la justificación teórica de las intervenciones realizadas.
Estas fichas serán revisadas dos veces al año y serán evaluadas. (La ponderación de la nota es de 30%).
4. Trabajo final: Este trabajo consiste en un trabajo escrito, pudiendo realizar una investigación empírica, estudio de caso, revisión bibliográfica o ensayo. (La ponderación de la nota es de 20%).

X.- CUERPO DOCENTE:

Docente Titular:

Ps. Mg. Marcela Arratia. Docente Universidad Central, sede La Serena. Psicóloga clínica, Supervisora acreditada con formación en terapia sistémica estratégica e hipnoterapia Ericksoniana. Magíster en Psicología clínica mención constructivista sistémica.

Docentes asociados

Ps. Edmundo Campusano.

Psicólogo Clínico con formación en terapia sistémica centrada en narrativas.
Docente Universidad Central, Cátedra Psicología de la Salud y Teoría Sistémica, supervisor de práctica.
Secretario Coordinador Consultorio Escuela de Psicología Universidad Central. Psicólogo Unidad de Psico-oncología INC. Psicólogo Acreditado.

Dra. Ana María Zlachevsky.

Fundadora de la Escuela Sistémica centrada en narrativas; Directora y Docente de Universidad Mayor.
Magíster en Filosofía mención metafísica, U de Chile. Candidata a doctor en filosofía, U de Chile

DOCENTES INVITADOS:

Ps. Mario Pacheco.

Psicólogo clínico y supervisor acreditado
Fundador y docente del Instituto Milton H. Erickson de Santiago

Mg Sebastián Castro

Co-director y docente del Instituto Milton H. Erickson de Santiago
Docente Universidad Andrés Bello

María Elena Viveros.

Co-director y docente del Instituto Milton H. Erickson de Santiago
Master en Programación neurolingüística

Mg Ps Felipe Galvez Sánchez

Psicólogo de la universidad de Chile (1992-1998), psicoterapeuta
Familiar y de parejas formado en el centro Milanés de Terapia Familiar
Italia (2000-2005)

Mg Ps. Jimena Medina Lastra.

Psicóloga clínica acreditada. Jefa de la unidad Salud mental de la fundación Arriarán
Docencia en Universidad SEK y Universidad Central.

XI.CONTRATO

Previo al ingreso del curso se firmará un convenio entre el docente y el terapeuta en formación que indique tipo de programa que se ofrece, sus características y las exigencias a cumplir tanto por los docentes como por el formando.

XII. COSTOS DEL PROGRAMA:

- Matrícula: \$ 60.000 anuales
- Anual : Primer año \$127.000 mensuales en 12 meses.
Segundo año \$127.000 + IPC año 2012

XIII. INSTITUCIONES ASOCIADAS QUE CERTIFICAN EL PROGRAMA.

- **INSTITUTO MILTON ERICKSON DE SANTIAGO DE CHILE.**
- **ESCUELA SISTÉMICA CENTRADA EN NARRATIVAS.**

XIV. BIBLIOGRAFIA

1. Anderson, T. (1994) "El equipo reflexivo". De. Gedísa. Barcelona.

2. Anderson, H.; Goolishian, H. (1995): "El cliente es el experto: Un enfoque de la terapia del No saber, Revista Sistemas Familiares, N°3, Año 11.
3. Alman, B.M. and Lambrou. P.T. (1992~ *Self-Hypnosis. The Complete Manual for Health and Self-Change*, Second Edition. New York: Brunner/Mazel
4. Araoz, D. L. (1985) *The New Hypnosis*. New York: Brunner/Mazel
5. Bandler, R. (1988) *Use su cabeza para variar. Submodalidades en Programación Neurolingüística*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
6. Bandler, R. and Grinder, J. (1975) *Patterns of the Hypnotic Techniques of Milton H. Erickson, M.D., Vol. 1* Cupertino, CA: Meza Publications
7. Bandler, R. y Grinder, J. (1980) *La estructura de la magia. Volumen 1: Lenguaje y terapia*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
8. Bandler, R. y Grinder, J. (1994) *La estructura de la magia. Vol 11: Cambio y congruencia*, Editorial Cuatro Vientos, Santiago
9. Barber, J. (1982) Erickson's Approaches to Pain Control: Therapeutic Aids, In J.K. Zeig (Ed.): *Ericksonian Approaches to Hypnosis and Psychotherapy*- New York: Brunner/Mazel, p. 330-335
10. Barber, J. (1989) Hypnotic Analgesia, In W. Larbig & W. Miltner (Eds.) *Chronischer Schmerz*. Weinheim: Edition Medizin
11. Barber, J. and Adrian, C. (Eds.) (1982) *Psychological Approaches to the Management of Pain*. New York: Brunner/Mazel
12. Bateson, G. (1991): "Pasos hacia una ecología de la mente: Una aproximación revolucionaria a la auto-comprensión del hombre", Buenos Aires, Grupo Ed. Planeta.
13. Bebbichuk, J. (1993): "Diálogo Epistolar con Harry Goolishian". Rev. Sistemas Familiares. Buenos Aires. Pág. 29- 35.
14. Bergman, J. (1991): "Pescando Barracudas". Ed. Paidós. Buenos Aires
15. Blakey, T.A. Orientation in Time & Implications for Psychopathology and Psychotherapy. *American Journal of Clinical Hypnosis*, 34(2), p. 100-109
16. Boudwin, P.J. (1988) Strategic Therapy Revisited. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Eds.), *Developing Ericksonian Therapy. State of the Art*. New York: Brunner/Mazel, p. 39-58

17. Boyd.W.R. (1987) Promoting Therapeutic Movement Through the Use of Arnoicucus Funwlon Assignments. in S.R. Lankton (Ed.), *Ericksonian Monographs* Nº 2. New York:Brunner/Mazel, p. 119-129
18. Bowie, D, y Pacheco: M. Comp. (1993) *Fundamentos para una terapia psicobiológica: Uniendo mente/cuerpo. Artículos de Ernest L. Rossi, Ph.D.* Instituto Milton H. Erickson de Santiago
19. Boscolo, L.; Bertrand, P. (1993): "El proceso reflexivo del pasado, presente y futuro en la terapia y consulta sistémica". Pub. en Revista "De Familia y Terapia", Santiago. Pág.9-21
20. Boscolo, L.; Bertrand, P. (1996): "Los tiempos del tiempo". Ed. Paidós Terapia Familiar.Buenos Aires.
21. Bowen, M. (1991): "De la familia al individuo". Ed. Paidós. Buenos Aires.
22. Cade, B.; O'Hanlon, W. (1995): "Guía breve de terapia breve". Ed. Paidós. Buenos Aires.
23. Caille, Ph. (1992): "Uno más uno son tres". Ed. Paidós. Buenos Aires.
24. Capra, F. (1990): "La sabiduría insólita". Ed. Kairós S.A. Barcelona.
25. Cecchin, G., (1994): "Construccionismo social e irreverencia terapéutica", Pub. Libro "Nuevos Paradigmas, Cultura y Sociedad". Pág. 333 - 351.
26. Cecchin, G; Lane, G.; Ray, W. (1993): "De la estrategia a la no- ntervención: Hacia la irreverencia en la práctica sistémica". Rev. Sistemas Familiares. Buenos Aires. Pág. 21- 32.
27. Coddou, F. (1992): "Alcances epistemológicos y conceptuales en relación al Enfoque Sistémico". Publicado en el libro Integración en Psicoterapia. Ed. CECIDEP
28. Coddou, F.; Kuntsman, G.; Maturana, H.; Méndez, C.; Montenegro, H. (1995): "Violencia en sus distintos ámbitos de expresión", Santiago, Dolmen Ediciones.
29. Casablanca, R. y Hirsch. H. *Cómo equivocarse menos en terapia. Un registro para el modelo M.R.I* Centro de Publicaciones, Univ. Nac. De Literal
30. Cheek, D. (199A) *Hyposis. The Application of Ideomotor Techniques.* Boston, MA: Ailyn & Bacon
31. Combs, G. and Freedman. J. (1 990~ *Symbol, Story & Ceremony. Using Metaphor in Individual and Family Therapy.* New York: Normn
32. Duncan. Y.M. (1985) *A Path With a Heart. Ericksonian Utilization With Resistant and Chronic Clients.* NewYork: Brunner/Madel

33. Dolan. Y.M. (1991) *Resolving Sexual Abuse. Solution-Focused Therapy and Ericksonian Hypnosis for Adult Survivors*. New York: Norton
34. De Shazer, S. (1988) Utilization: The Foundation of Solutions. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Eds.), *ob. cit.*, New York: Brunner/Mazel, p. 112-124
35. De Shazer, S. (1991) *Claves para la solución en terapia breve*. Editorial Paídos, B. Aires
36. Echeverría, R. (1995): "Ontología del lenguaje", Dolman Ediciones. Santiago. Pág. 19 -65.
37. Erickson, M.H. (1980) *The Collected Papers of Milton H. Erickson on Hypnosis*. Vol 1: The nature of *hypnosis and suggestion*. Vol 11: Hypnotic alteration of sensory, perceptual and *psychophysiological processes*. Vol 111: The hypnotic investigation of *psychodynamic processes*. Vol 1V. *Innovative hypnotherapy*. Ed. by E. Rossi. New York: Irvington
38. Erickson, M. H., Hershman, S. and Spector, I. (1961 /1990) *The Practical Applications of Medical and Dental Hypnosis*. New York: Brunner/Mazel
39. Erickson, M-H. and Rossi, E.L. (1979) *Hypnotherapy: An exploratory casebook*. New York Irvington
40. Erickson, M. H. and Rossi, E.L. (1981) *Experiencing Hypnosis. Therapeutic Approaches to Altered States*. New York: Irvington
41. Erickson, M.H. and Rossi, E.L. (1982) *El hombre de Febrero*. Ed- Amorrortu, B. Aires
42. Erickson, M.H., Rossi, E-L. & Rossi, S.[. (1976) *Hypnotic Realities. The induction of clinical hypnosis and forms of indirect suggestion*. New York: Irvington
43. Estabrooks, G.H. (Comp.) (1967) *Problemas actuales en la hipnosis*. Fondo de Cultura Económica, México
44. Fernández, V. (1968) *Psicoterapia estratégica. Procedimientos*, Universidad Autónoma de Puebla, México
45. Fisch, R. (1982) Erickson's Impact on Brief Psychotherapy. In J.K. Zeig (Ed.) *Ericksonian Approaches to Hypnosis and Psychotherapy*. New York: Brunner. Tulazep. 15-5-162
46. Fisch, J.; Weakland, J. Y Segal, L. (1984) *La táctica del cambio. Cómo abreviar la terapia*. Ed. Herder. Barcelona
47. Gilligan S.G. (1982) Ericksonian Approaches to Clinical Hypnosis. In J.K. Zeig (Ed.): *Ob. Cit.*, p. 87-103
48. Gilligan, S.G. (1987) *Therapeutic Trances. The Cooperation Principle in Ericksonian Hypnotherapy*. New York: Brunner/Mazel

49. Giilligan, S.G, (10-8-8) Symptom Phenonena as Trance Phenomena. In J.K. Z&g and S. Lankton (Eds.), Ob. Cit., p. 327-311-2
50. Gordon. D. (1978) *Therapeutic Metaphors*. CuPertino, Ca: Meta Publications
51. Gordon, D. And Meyer-Anderson, M, (1981) *Phoenix. Therapeutic Patterns of Milton H. Erickson*. Cupertino, Ca: Meta Publications
52. Gordon, D. (1982) Ericksonian Anecdotal Therapy. In J.K. Zeig (Ed.): Ob. Cit., p. 113-119
53. Grinder, J. y Bandler, R. (1982) *De sapos a príncipes*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
54. Grinder, J. y Bander, R. (1994) *Trance-Fórmate. Curso práctico de hipnosis con programación neurolingüística*. Gaia Ediciones, Madrid
55. Grinder, J.; Delozier, J. and Bandler, R. (1977) *Patterns of the Hypnotic Techniques of Milton H. Eríckson, M.D., Vol 11* Cupertino, CA: Meta Publications
56. Haley, J. (1980) *Terapia no convencional. Las técnicas siquiátricas de Mílton H. Eríckson*. Ed. Amorrortur, B. Aires
57. Haley, J. (1987): "Terapia para resolver problemas", Buenos Aires; Amorrortur Ediciones.
58. Haley, J. (1982) The Contribution to Therapy of Milton H. Erickson, M.D. In J.K. Zeig (Ed.), Ob. Cit., p. 5-25
59. Haley, J. (1985) *Conversations with Milton H. Eríckson, M.D. Vol 1: Changing individuals. Vol 2: Changing Couples. Vol 3: Changing children and families*. New York: Trangle Press
60. Haley, J. (1987) *Terapia de ordalía. Caminos inusuales para modificar la conducta*. Ed. Amorrortu, B. Aires
61. Hammond. D.C. (Ed.) (1990) *Handbook of Hypnotic Suggestions and Metaphors*. New York: Norton
62. Havens, R.A. (1987) The Future Orientation of Milton H. Erickson: A Fundamenta Perspective for Brief Therapy. In S.R. Lanktor., *Ericksonian Monographs, N' 2*. New York.. Brunner/Mazel, p. 3-14
63. Havens, R.A. (1992) *The INisdom of Mílton H. Erickson. Hypnosis and Hypnotherapy*, New York: Irvinaton
64. Havens, R-A. ana Walters, C. (1989) *Hypnotherapy Scripts. A Neo-Erícksonían Approach to Persuasive Healing*. New York: Brunner/Mazei

65. Hermans, H.; Kemper, H.; Van Loon, R. (1992). "The dialogical self". Beyond
66. Individualism and Rationalism. Rev. *Ámerican Psych.* Vol. 47. N°1.
67. Hirsch, H.; Rosarios, H., (1987): "Estratégias Psicoterapéuticas Institucionales".
Buenos Aires, Ed. Nadir. Pág. 183 - 186.
68. Hilgard, J.R. and LeBaron: S. (1984) *Hypnotherapy of Pain in Children with
Cancer*. Los Altos, Calwihiam Kaufriann
69. Hilgard, E.R. and Hilgard, J.R. (1990) *La hipnosis en el alivio del dolor*. Fondo de
Cultura Económica, México
70. Hoffrnan, L. (1987): "Fundamentos de la Terapia Familiar". Ed. Fondo de Cultura
Económica. México.
71. Hoffman, L. (1992): "Un enfoque reflexivo para la terapia familiar". Rev. *Sistemas
Familiares*. Año 8, N°3. Pág. 55- 68.
72. Goolishan, H.; Anderson, H. (1994): "Narrativas y Self Algunos dilemas Post-
Modernos en Psicoterapia". Publicado en el Libro "Nuevos Paradigmas, Cultura y
Sociedad". Ed. Paidós. Pág. 293 - 324-
73. Instituto Chileno de Hipnosis Aplicada (1990) *Introducción a la Hipnoterapia
Ericksoniana*. Santiago
74. Instituto Milton H. Erickson de Santiago (1992) *Manejo Hipnótico del Dolor*.
Santiago
75. Instituto Milton H, Erickson ce Santiago (1993) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel
Intermedio*, Santiago
76. Instituto Mi iton H. E,lickson ce Santiago (1994) *Hipnoterapia Erícksoniana: Nivel
Avanzado: Cocreando un contexto para el cambio*, Santiago
77. Jenkins, M,W. & Prichard. M.H. (1994) Practical applications and theoretical
considerations of hypnosis in normal labour. *European Journal of Clinical
Hypnosis*, Edition N' 3: p, 22-28
78. Jutorán, S.(1994): "El proceso de las ideas sistémico - cibernéticas". Rev.
Sistemas Familiares. Buenos Aires. Pág. 9- 27.
79. Keeney, B., (1991): "Estética del Cambio". Ed. Paidós. Buenos Aires.
80. Keeney, B. (11,192) *La improvisación en psicoterapia. Guía práctica para
estrategias clínicas creativas*. Ed. Paidos, B. Aires
81. Kleinke, C. (1995): 'Principios Comunes en Psicoterapia'. Ed. Desclec De Brouwer.
82. Kilppstein, H. (Ed,) (1991) *Erícksonian Hypnotherapeutic Group Inductíons*. New
York: BrunneríMazel

83. Lankton, C.H. (1985a) Generative Change: Beyond Symptomatic Relief In J.K. Zeig (Ed.),
84. *Ericksonian Psychotherapy, Vol 1: Structures*. New York: Brunner/Mazel, p. 137-170
85. Lankton, C.H. (1985b) Elements of an Ericksonian Approach. In S.R. Lankton (Ed.) *Ericksonian Monographs, N° 1*, p. 61-75
86. Lankton, C.H. (1988) Task Assignments: Logical and Otherwise. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Eds.), *Ob. Cit.*, pp.257-279
87. Lankton, S.R. (1985) Multiple-Embebed Metaphor and Diagnosis. In J.K. Zeig (Ed.) *Ob. Cit.*, p. 171-195
88. Lankton, S.R: (1987) The Scramble Technnique. In S.R. Lankton (Ed.) *Ericksonian Monographs, N' 2*. 56-68
89. Lankton, S.R. (1988) Ericksonian System Approaches. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Ecs.), *Ob. Cit*«, p. 417-437
90. Lankton, S-R. and Lankton, C.H. (1983) *The Answer Within: A Clinical Framework of Erícksonian Hypnotherajoy*. New York: Brunner/Mazel
91. Lankton, S.R. and Lankton, C.H. (1986) *Enchanment and Interventíon ín Famil`y Therapy. Training in Ericksonian Approaches*. New York: BrunneríMazel
92. Lankton, C.H. andí Lankion. S.R. (11989) *Tales of Enchanment. Goal-Oriented Metaphors for Adults and Children in Therapy*. New York.- Brunner/Mazel
93. Lovern. J. (1991) *Pathways to Reality. Erickson-Inspired Treatment Approaches to Chemícal Dependency*. New York: Brunner/Mazel
94. Madanes, C. (1993) *Sexo, amor y violencia. Estrategias de transfórmación*. Ed. Paidás, B. Aires
95. Madrid, A. And v.d.H, Barnes, S. (1991) A Hypnotic Protocoi for Elicitína Physical Changes Through Suggestions of Bichnematical Res,Donses. *Americán Journal of Clínicaí Hypnosis*, 34(2): p. 122-128
96. Marseen, B. (1994) False Memory Syndrone - True or False? *European Journal of Clinical Hypnosis*, Edition N' 3: p.
97. Maturana, H. (1990): "Emociones y lenguaje en educación y política", Santiago, EditorialUniversitaria.
98. Maturana, H. (1991): "El sentido de lo humano". Ed. Hachette. Santiago.
99. Maturana, H. (1994): "Amor y juego". Chile, Editorial Instituto de Terapia Cognitiva.
100. Matthews, W.J. (1985) A Cybernetic Model of Ericksonian Hypnotherapy: One Hand Draws he Other. In S.R. LanKton (Ed.), *Ericksonian Monographs N' 1*, p. 42-60

101. Matthews, Ns, W.J. and Daniels: R.M. (1987) Hypnotherapy with Chronic Pain: An Ecosystemic Approach. In S. R. Lankton, (Ed.), *Ericksonian Monographs Nº 2*;p. 69-82
102. Nardone, G. y Watzlawick, P. (1992) *El arte del cambio. Manual de terapia estratégica e hipnoterapia sin trance*. Ed. Herder, Barcelona
103. O'Halon, V.J.H. (1988) Solution Oriented Therapy: A Megatrend in Psychotherapy. In J.K. Zeig and S. R. Lankton (Eds.), *Ob. Cít.*, p. 93-111
104. Mc Namee, Sh.; Gergen, K. (1996): "La terapia como construcción social". Ed. Paidós. Buenos Aires.
105. Mendez, C.L. (1992): "Avances en el Enfoque Sistémico. Integración en Psicoterapia.CECIDEP.
106. Miller, S. d., Duncan, B.L., Brown, J., Sorrell, R., &Chalk, M. B. (in press). Using outcome to inform and improve treatment outcome, *Journal of Brief Therapy*.
107. Minuchin, S. (1995): "Familias y Terapia Familiar". Ed. Gedisa. Barcelona.
108. Minuchin, S.; Fischman, H. (1984): "Técnicas de terapia familiar". Ed. Paidós. Buenos Aires.
109. Minuchin, S. (1995): "La recuperación de la familia". Ed. Paidós. Buenos Aires.
110. Navarro Góngora, J; Beyeback (comp.); (1995): "Avances en Terapia Familiar Sistémica".Ed. Paidós. Buenos Aires.
111. Pakman, M. (comp.) (1997) "Construcciones de la Experiencia Humana". De. Gadisa.Barcelona. España.
112. O'Hanlon, W.H. - Weiner, M.(1993): "En busca de soluciones". Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 71 - 86.
113. O'Halon, W.H. (1989) *Raíces Profundas. Principios básicos de la terapia y la hipnosis de Milton Erickson* Ed. Paidós, B. Aires
114. O'Halon, W.H. and Hexum, A.L. (1990) *An Uncommon Casebook: The Complete Clinical Work of Milton H. Erickson*. New York.- Norton
115. Pacheco, M, (1996) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Básico*. (2a. Edición) Instituto Milton H. Erickson de Santiago
116. Pacheco, M. (1993) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Avanzado. Uso de Metáforas en Psicoterapia*. Instituto Milton H. Erickson de Santiago
117. Pacheco, M. (Corrip.) (1994) *Hipnoterapia Ericksoniana: Nivel Avanzado. Co-creando un contexto para el cambio. Lecturas adicionales*. Instituto Milton H. Erickson de Santiago

118. Pacheco, M. (1995) *Psicobiología de la Curación MentalCuerpo: Las técnicas terapéuticas de Ernest L. Rossi y David S. Cheek. Un análisis bibliográfico*. Insti-Luio Milton H. EricksOn de Santiago
119. Robles, T. (Ed.) *Terapia cortada a la medida. Un seminario con Jeffrey K. Zeig*. Editorial del Instituto Milton H. Erickson de la Ciudad ce Méxic-o
120. Rosenbaum, R.; Dychman, J. (1995): "Integrating Self and System: An Empty Indersección". *Rev. Family Process*. Vol. 34. Pág. 21-44
121. Rosen, S. (1988) *Mí voz irá contigo. Los cuentos didácticos de Milton H. Eríckson*. Ed. Paidós. B. Aires
122. Rossi: E. (1982) Hypnosis and Ultradian Cycles- A New State(s),1 Theory of Hypnosis? *American Journal of ClínicaI Hypnosis*, 25(1), p, 21-32
123. Rossi, E. (1985a) Unity and Diversity in Ericksonian Approaches: Now and in the Future, In J.K. Zeig (Ed.) *Ob. Cít.*, p. 15-29
124. Rossi, E. (1985b) Altered States of Consciousness in Bery Life: The Ultradian Rhythmics. In B. Wolman (Ed.) *Handbook of Altered States on Conscióusness*. New York: Van Nostrand
125. Rossi: E. (1986a) The New Psychology of Dissociation, The State-Dependent Memory, and Learning Theory of Hypnotherapy. *Hypnos*, 13(4), p. 184-199
126. Rossi. E. (1986,11993) *The Psychobiology of Mínd-Body HeaIing: New Concepts of Therapeútíc Hypnosis*. Revised Edición: New York: Norton
127. Rossi. E. (1 988a) The Psychobiology of Mind-Body Healing: The Vision and State of the Art. In J.K. Zeig and S.R. Lankton (Eds.), *Ob. Cit.*. p~ 127~148
128. Rossi. E. (1 988b) A Mind~Gene Connewon- *Psychological Perspectives*, 19(2), p. 212-221
129. Rossi: E. (1990a) Mind-MolecuIar Corrirnunic-ation: Can We Really Taik lo Our Genes? *Hypnos*. 17(1): p. 3-11
130. Rossi, E. (1990b) The NeNYoga ofthe West. *PsychologicalPerspectíves*, 22: p. 146-161
131. Rossi, E. (1991) How to Create a Great Day. *Psychological Perspectives*, 25, p. 7-17
132. Rossi, E. (1992a) The Wave Nature of Consciousness: A New Direction for the Evolution of Psychotherapy. In J-K. Zeig (Ed.) *The Evolution of Psychotherapy: The Second Conference*. New York: Brunner/Mazel. P. 216-235

133. Rossi, E. (1992b) What is Life- From Quantum Flux to the Self *Psychological Perspectives*, 26, p.6-20
134. Rossi, E., Ryan, M. and Sharp, F. (Eds.) (1983) *Healing in Hypnosis. The Seminars, Workshops, and Lectures of Milton H. Erickson. Vol. 1.* New York: Irvington
135. Rossi, E. And Sharps, F. (Eds.) (1985) *Life Reframing in Hypnosis. The Seminars, Workshops, and Lectures of Milton H. Erickson, Vol. 2.* New York: Irvington
136. Rossi, E. and Ryan, M. (Eds.) (1986) *Mind-Body Communication in Hypnosis. The Seminars, Workshops, and Lectures of Milton H. Erickson, Vol. 3.* New York: Irvington
137. Rossi, E. And Ryan, M. (Eds.) (1992) *Creative Choice in Hypnosis. The Seminars, Workshops, and Lectures of Milton H. Erickson, Vol. 4.* New York: Irvington
138. Rossi, E. And Cheek, D. (1988) *Mind-Body Therapy. Ideodynamic Healing in Hypnosis.* New York: Norton
139. Rossi, E. And Nimmons, D. (1991) *The 20 Minute Break. Using the New Science of Ultradian Rhythms.* Los Angeles: Tarcher
140. Rossi, E. And Lippincott, B. (1992) The Wave nature of Being: Ultradian Rhythms and Mind-Body Communication. In D. Lloyd and E. Rossi (Eds.) *Ultradian Rhythms in Life Processes. An Inquiry into Fundamental Principles of Chronobiology and Psychobiology* London: Springer-Verlag. p. 371-402
141. Sacerdote, P. (1982) Erickson's Contribution to Pain Control in Cancer. In J.K. Zeig (Ed.) , *Ob. Cit.*, p. 336-348
142. Rossi (2002) *Psychobiology. Neurogenesis y neurociencia* Ed. Zeig
143. Simon, F. B.,- Stierlin, H. y Wynne, L. C. (1988) *Vocabulario de Terapia Familiar.* Gedisa, B Aires
144. Russel, H. (1995): "Responsabilidad y capacidad de respuesta: el "yo" y el rol del terapeuta". *Rev. Sistemas Familiares.* Buenos Aires. Pág. 49 - 56.
145. Sarquis, C. (1993): "Introducción al estudio de la pareja humana". Editorial Universitaria. Santiago.
146. Satir, V. (1978): "Confront family and therapy". Ed. Science and behavior book, Inc. Palo Alto.
147. Schnitman, D.; Fuks, S., (1991): "Diálogos sobre conversaciones terapéuticas". Entrevista con Harry Goolishian. *Rev. Sistemas Familiares.* Buenos Aires. Pág. 65- 74.

148. Segal, L. (1994): "Soñar la realidad". Ed. Paidós. Buenos Aires.
149. Sluzki, C.; Bleichman, H. (1990): "Psicopatología y psicoterapia de la pareja". Ed. Paidós. Buenos Aires.
150. Sluzki, C. (1996) "La red social: Fronteras de la práctica sistémica. Ed. Gadisa. Barcelona.
151. Tanenbaum, B- (1985) Ericksonian Techniques in Emergency Situations Pain Control. In J.K. Zeig (Ed.) *Ericksonian Psychotherapy. Vol II: Clinical Applications*. New York: Brunner/Mazel, p. 439-4146
152. Truett, W. (1992): "La realidad emergente". Ed. Cofás S.A. Fuentealba. Madrid.
153. Von Foerster, H. (1994): "Visión y Conocimiento", Disfunciones de Segundo Orden". Publicado en el Libro "Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad". Pág. 91 - 113.
154. Von Glasessfeld, E.(1992): "El constructivismo radical". Revista Sistemas Familiares".Pág. 48- 54.
155. Watzlawick, P. (1992): "La coleta del varón de Munchhausen", Ed. Herder. Barcelona.
156. Watzlawick, P.; Beavin, J.; Jackson, D. (1991): "Teoría de la comunicación humana". Ed.Herder. Barcelona.
157. Watzlawick, P-. (1986) *El lenguaje del Cambio*. Ed. Herder, Barcelona
158. Watzlawick, P.- Beavin, J.B. y Jackson, D. (1987) *Teoría de la Comunicación Humana*. Ed. Herder, Barcelona
159. Watzlawick, P.-, Weakland, J.H. y Fisch, R. (1982) *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. Ed. Herder, Barcelona
160. Wester, W.C. and O'Grady, D.,J. (1991j *Clinical Hypnosis with Children* New York: Brunner/Mazel
161. Whiteside, J.W. (1985) The Four Schools of Hypnosis: Who's Best? In J.K. Zeig (Eci.) *Ob. Cít., n. 477-491*
162. White, M.; Epsom, D. (1993): "Medios narrativos para fines terapéuticos". Ed. Paidós.Buenos Aires.
163. Yapko, M.D. (1985) The Eriksonian Hook: Values in Ericksonian Approaches, In J.K. Zeig (Ed_) *Ob» Cit., p. 266-281*
164. Yapko. M.D. (1986) Depression: Diagnostic Frameworks and Therapeutic Strategies. In M.L). Yapko (Ed.) *Hypnotic and Strategic Interventions: Principle and Practice*, New York Ed. Irvington, p. 215-259

165. Yapko, M.D. (1988) *When Lívín a Hurts. Directives for Treating Depression*. New York: Brunner/Mazel
166. Yapko M. D. (1990) *Trancework: An Introduction to the Practice of Clinical Hypnosis* Edition. New York: Brunner/Mazel
167. Yapko. M. D. (1992) *Hypnosis and the Treatment of Depressions. Strategies for Change*. New York: Brunner/Mazel
168. Yapko, M.D. (1994) *Sugestions of Abuse. True and False Memories of Childhood Sexual Trauma*. New York: Simon & Schuster
169. Yapko, M.D. (1, 9951 *Essentíals of Hypnosis*- New York: BrunneriMazel
170. Zlachevsky, A.M. (1993): "Acerca de la Teoría General de Sistemas". UNIACC. Apuntes de Clase.
171. Zlachevsky, A.M. (1994): "Entrevistando Interviniendo". Universidad Central. Apuntes de Clase.Zlachevsky, A.M. (1996): "Una mirada constructivista en Psicoterapia". Rev. Terapia Psicológica. Año XIV, Vol. VI. Santiago, Chile.
172. Zlachevsky, A.M. (1998): "Yo, mi trama narrativa". Rev. Facultad Ciencias Sociales.Universidad Central. En prensa.Revistas: - Family Process.- Terapia Familiar Sistémica.
173. Zlachevsky, A.M. ¿Es posible ser coherente?", Año XVI, Volumen VII (1), Nº 29, 1998
174. Zlachevsky, A.M. La teoría de la vida humana en Ortega: fundamento de una visión no subjetivista de la psicoterapia. Cybertesis, Universidad de Chile, Enero 2004
175. Zlachevsky, A.M. El hombre del mundo moderno, una reflexión basada en los planteamientos de Heidegger". Volumen 2003. Revista Persona y Sociedad. Universidad Central, Santiago de Chile
176. Zlachevsky, A.M. Psicoterapia Sistémica Centrada en Narrativas: una aproximación. Volumen 2004, Revista Persona y Sociedad. Universidad Central, Santiago de Chile
177. Zeig, J. K. (1983) *Un Seminario Didáctico con Milton H. Erickson*- Ed. Amorrortur B. Aires
178. Zeig, J. K. (1 985a) *Experiencing Erickson*. New York: Brunner/Mazel
179. Zeig, J.K. (1985b) The Clinical Use --f Amnesia: Ericksonian Methods- In J.K. Zeig (Ed.) Ob. *Cit.*. p. 317-337

180. Zeig, J.K. (1988) An Ericksonian Phenomenological Approach to, Therapeutic Hypnotic Induction and Symptom Utilization. In J.K. Zeig and S.R. LanLon (Eds.), *Ob. Cit.*, p. 253~378
181. Zeig, J.K. (1992) The Virtues of Our Faults: A Key Concept of Ericksonian Therapy. In J K (Ed.) *Ob. Cit.:* p. 252-266
182. Zeig, J K. and Gliligan, S. G, (1993) *Terapia Breve. Mitos, métodos y metáforas*, Ed- Amorrortur B. Aires
183. Zilbergeld, B. Edeistien, M.G. and Aracz, D L. (Eds-) (1986) *Hypnosis. Questions & Answers*.New York: Norton

Bibliografía Complementaria

1. Andreas, C. y Ancireas, S, (1989) *Corazón de la mente*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago
2. Bateson. G. (1985) *Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Planeta-Carlos Lohié, B- Aires
3. Bateson, G. (1993) *Espíritu y naturaleza*, Ed. Amorrortur B. Aires
4. Bateson, G. (1993) *Una unidad sagrada. Pasos ulteriores hacia una ecología de fa werite*.
5. (Edición de R.E. Donaldson) Editorial Gedisa: Barcelona
6. Bateson, G. y Bateson, C. (1990) *El temor de los ángeles*. Editorial Gedisa, B. Aires
7. Benoit, J.C. (1985) *El doble vínculo*. Fondo de Cultura Económica. México
8. Bergman. M- (1987) *El reencantamiento del mundo*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago
9. Capra, F. (1990) *Sabiduría insólita. Conversaciones con personajes notables- Ed Karós*.
10. Barcelona
11. Castaneda, C. (1974) *Las enseñanzas de Don Juan*. Fondo de Cultura Ecbnómica, México
12. Castaneda, C. (1974) *Una realidad aparte*, Fondo de Cultura México
13. Castaneda, C. (1975) *Viaje a ixtlán*. Fondo de Cuitura Económica, México
14. Castaneda, C. (1 9 716) *Relatos de poder*. Fondo de Cultura Económica, México
15. Haley, J. (1966) *Estrategias en psicoterapia*. Ed. Toray, Barceicna

16. Haley, J. (1991) *Las tácticas de poder de Jesucristo y otros ensayos*. Ed. Paidós, Barcelona
17. Huneus, F. (1986) *Lenguaje, enfermedad y pensamiento*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
18. Huneus, F. (Corno.) (1993) *Cuatro Vientos 1*. Editorial Cuatro Vientos. Santiago
19. Keeney, B. Y Ross, J. (1987) *Construcción de terapias familiares sistémicas. "Espíritu" en la terapia*. Ed. Amorrortu B. Aires
20. Madanes, C. (1984) *Terapia familiar estratégica*. Ed. Amorrortu, B. Aires
21. Masson, J. M. (1991) *Juicio a la psicoterapia*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
22. Maturana, H. (1990) *Biología de la cognición y la epistemología*. Edic. U. de la La Frontera, Temuco
23. Maturana, H. (1993) *Desde la Biología a la Psicología*. Ed. Synthesis, Viña del Mar
24. Maturana, H. y Varela, F. (1984) *El árbol del conocimiento*. Ed. Universitaria, Santiago
25. Middleton, J. (1991) *Yo (no) quiero tener cáncer*. Editorial Centro de Desarrollo de la Persona. Santiago
26. Papp, P. (1988) *El proceso de cambio*. Ed. Paidós, Barcelona
27. Ritterman, M. (1988) *Empleo de hipnosis en terapia familiar*. Ed. Amorrortu, B. Aires
28. Segal, L. (1994) *Soñar la realidad. El constructivismo de Heinz von Foerster* Ed. Paidós: Barcelona
29. Schnake, A. (1995) *Los diálogos del cuerpo. Un enfoque holístico de la salud y la enfermedad*. Ed. Cuatro Vientos, Santiago
30. Sullivan E., D- y Everstine, L. (1992) *Personas en crisis. Intervenciones terapéuticas estratégicas*. Ed. Pax. México
31. Walters. M., Carter, B., Papp, P. Y Siiverstein, O. (1991) *La red invisible. Pautas vinculadas al género*. Ed. Paidós, B. Aires
32. Watzlawick, P. (1989) *¿Es real la realidad?*. Ed. Herder, Barcelona
33. Watzlawick, P. (1985) *El arte de amargarse la vida*. Ed. Herder: Barcelona
34. Watzlawick, P. (1987) *Lo malo de lo bueno* Ed. Herder, Barcelona
35. Watzlawick, P. (Comp.) (1988) *La realidad inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?*. Ed. Gedisa, B. Aires

36. Winking Y. (Comp.) (1987) *La nueva comunicación*. Ed. Kairós, Barcelona